

Приложение № 1

к ООП ООО МБОУ «СОШ №20 им. В.Г. Рязанова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
пр. №1 от 25.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Н.Ю. Глинкина

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №156/01.10  
от «29»августа 2016 г.  
Директор



Н.Л. Крылов

**Рабочая программа  
по основам безопасности  
жизнедеятельности  
класс: 5-6 (ФГОС)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

## **Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс**

**Составитель:** педагог –организатор ОБЖ Аветисян Л.А.

**Разработана на основе авторской программы:** «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012г.

### **Нормативно – правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 «Образовательные программы» п.5.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Примерная образовательная программа основного общего образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
- Методические рекомендации ГБОУ НИРО
- Устав МБОУ «СОШ №20».
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №20» (Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.).
- Учебный план МБОУ «СОШ №20».

### **Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе:**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антиррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### Учебно-методический комплекс

класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
5	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.		Поурочные разработки по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 9 классы	Тестовый материал различной тематики, составленный учителем с учетом индивидуальных особенностей детей

### **Место предмета в учебном плане школы**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 175 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

### **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

#### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

##### ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность  
 Безопасность на дорогах  
 Безопасность в быту  
 Безопасность на водоёмах  
 Экология и безопасность.

##### ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.***

ЧС природного характера  
 ЧС техногенного характера  
 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

#### ***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### ***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

#### ***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

##### ***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

##### ***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

##### ***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Структура дисциплины.  
5 класс.**

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	17	-
2		Основы безопасности личности, общества, государства.	5	
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	5
Итого			35	5



## Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)</b>										
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)</i>										
<b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)</b>										
	1.	1	Город, как среда обитания.	Поисково-исследовательский. Проблемный.	Рассказать о случаях попадания в трудную ситуацию различного характера. Рассуждать о причине попадания. Предположить, как можно было избежать ее. Определить другие сложные ситуации, которые были предвидены учащимися. Нарисовать план	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их.	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм безопасности.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Планы выхода из ситуаций чрезвычайного характера.	Презентация: «Дорожно-транспортные происшествия», «Хулиганство»

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					передвижения от школы до дома и отметить опасные участки.					
	2.	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Рассказать об опыте попадания в бытовые опасности. Проследить причину их возникновения и последствия. Предположить, где еще можно попасть в ЧС. Наметить план выхода из предполагаемых ЧС.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.	Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации,	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Презентация «Опасные ситуации в жилище»

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.		
	3.	1	Особенности природных условий в городе.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Рассказать о своих наблюдениях отношения людей к природе. Привести примеры бережного отношения к природе. Определить опасности, подстерегающие человека в случае варварского отношения к ней.	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде.	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений.	Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Презентация «Природа и мы». Ролики фильма-катастрофы.
	4.	1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Определить круг социально-опасных личностей,	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях	Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Сводка ЧП за неделю.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты.		перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.		
	5.	1	Безопасность в повседневной жизни	Поисково-исследовательский. Проблемный	Рассуждать о путях попадания в ЧС. Определять причину их возникновения. Приводить примеры выхода из затруднительных положений.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать	Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Сводка ЧП за неделю. Примеры выхода из ЧС.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Смотреть рубрику «Защити себя сам». Определять линию поведения в различных ЧС.		накопленный опыт при ЧС.			
<b>2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)</b>										
	6.	1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Определить цель урока Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Презентация «Дорожно-транспортные происшествия». Учебник.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					причин и последствий. Вывод для каждого участника движения.		вывод.	пешеходов.		
	7.	1.	Пешеход, безопасность пешехода.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пешехода). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	Текущий. Активность участия в обсуждениях	Презентация «Дорожные знаки».

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Вывод для каждого участника движения					
	8.	1.	Пассажир, безопасность пассажира.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пассажира). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Отбор вопросов к викторине.	Презентация «Поведение на транспорте». Ролики «Аварии на транспорте»

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					участника движения					
	9.	1.	Водитель.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Обсуждение правил велосипедиста и водителя скутера. Обоснование их целесообразности. Приведение примеров несоблюдения и их последствия для участников движения. Определение причин и вывод.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Отбор вопросов к викторине.	Новые правила для категории лиц – водителей скутеров и велосипедистов.
	10.	1.	Пожарная безопасность.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Составить определение пожара. На основании определения выявить причины его возникновения	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях Выработать алгоритм	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.	Презентация «Причины пожаров и их последствия»



Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					и последствия. Составить план действий при пожаре. Составить памятку для друзей и младшеклассников.		действий при пожаре. Предупредить возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил.	правила безопасного поведения при пожаре.		
	11.	1.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Привести примеры поражения электрическим током, взрывов бытового газа и их последствий. Назвать признаки замыкания в электроцепи и повреждения газовых труб. Составить план действий в этих ситуациях. Неисправность	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Определить цель урока Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Ролик «Взрывы бытового газа», «Неисправная электропроводка»

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					компьютера и его безопасная эксплуатация. Составить памятку пользования компьютером.					
<b>3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)</b>										
	12.	1.	Погодные условия и безопасность человека.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Внимательно наблюдать за изменениями в природе (Ролик – ураганы). Составить памятку признаков изменений в природе. Проследить за последствиями. Продумать план защиты.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Определить цель урока. Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС.	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Ролики «Ураганы», «Гололед», «Гроза»
	13.	1.	Безопасность на водоемах.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Внимательно рассмотреть статистику ЧП на водоемах. Дополнить	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в	Определить цель урока. Знакомство с признаками опасности на	Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Статистика ЧП на водоемах.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>примерами из своего опыта. Назвать причины возникновения внештатных ситуаций. Выработать план самоспасения и спасения друга. Закрепить его в памятке для младшеклассников</p>	различное время года.	водоемах в различное время года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Составленная памятка	
<b>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)</b>										
	14.	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Поисково-исследовательский. Проблемный	<p>Просмотр роликов. Определение зон возникновения ЧС природного характера. Поиск путей спасения. Составление памятки действий при</p>	<p>Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.</p>	<p>Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и</p>	<p>Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни,</p>	<p>Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка</p>	<p>Ролики «ЧС природного характера». Учебник</p>

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					различных ЧС. Что означает слово профилактика? Можно ли предвидеть ЧС природного характера. Как защитить население от них.		обвалов. Поиск информации об их последствиях.	обвалы		
	15.	1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Просмотр роликов. Постановка цели. Определение опасных объектов в городе. Защита населения от ЧС техногенного характера. Составление памятки действий при пожаре, химической и радиационной	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения	Определить цель урока. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.	Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Ролики «ЧС техногенного характера». Учебник.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					угрозах.					
<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)</i>										
<b>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)</b>										
	16.	1.	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Привести примеры из жизни. Выяснить причины попадания в ЧС. Продумать план спасения или выхода из трудного положения. Составить памятку. И выработать тактику возвращения домой в позднее время дня.	Выработать алгоритм действий, как избежать попадания в ЧС криминогенного характера.	Определить цель урока Рассуждать о причинах попадания в ЧС криминогенного характера. Привести примеры выхода из трудного положения. Обсудить их недостатки. Составить план действий в ЧС криминогенного характера.	Учить умению предвидеть возникновение криминогенных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Примеры из жизни. Учебник.
	17.	1.	Обеспечение личной безопасности дома.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Рассмотреть свое поведение через призму безопасности. Привести примеры из	Выработать правила безопасного поведения в доме.	Определить цель урока Рассуждать о причинах происшествий в доме.	Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составлен	Ролик «Звонят, открывать или...» Примеры из личной

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					личного опыта. Проследить причину возникновения ЧП. Обсудить пути выхода из нее. Составить план действий, исключающий попадание в затруднительное положение.		Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми.	навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома.	ная памятка	жизни. Учебник.
	18.	1.	Обеспечение личной безопасности на улице.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Определить цель урока Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие	Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Ролики «ЧП», «Взрывы в общественных местах»

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты. Составить памятку «Правила поведения в случае обнаружения бесхозных вещей»		«терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	вещами		
<b>6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)</b>										
	19.	1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры террористической	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Определить цель урока Рассуждать о причинах возникновения терроризма и экстремизма	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	учебник

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					деятельности			деятельности.		
	20.	1	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Привести примеры экстремистской и террористической деятельности. Проследить причину возникновения. Обсудить пути выхода из нее. Составить план действий	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Определить цель урока Знать о видах террористической и экстремистской деятельности	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Видео ролик
	21.	1	Виды террористических актов и их последствия.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Просмотр роликов. Что означает слово профилактика? Можно ли предвидеть террористические акты. Как защитить население от них. Составить план действий	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Определить цель урока Уметь выражать свои мысли, анализировать и обобщать знания о террористических актах	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Примеры из жизни, учебник



Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	22.	1	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знакомство с основными нормативными документами в области защиты от террористической и экстремистской деятельности, определение степени ответственности и за подобные действия	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Определить цель урока Усвоить нормы и правила поведения при террористических актах, понимать ответственность за совершение подобных деяний	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка	Учебник, выдержки из законодательства
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)</b>										
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)</i>										
<b>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)</b>										
	23.	1.	О здоровом образе жизни.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Познакомиться с условиями создания благоприятной среды для ведения здорового образа жизни. Определить понятия «здоровье»,	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательства о своей теории примерами из жизни. Вывод определения	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составление режима дня.	Презентация «Здоровый образ жизни». Примеры из личного опыта. Учебник.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					«здоровое питание», «здоровый отдых». Найти зависимость всех компонентов от окружающей среды. Составить режим дня.		«здоровый образ жизни»	среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.		
	24.	1.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Назвать факторы, влияющие на здоровье. Сравнить рекомендуемый образ жизни с личным. Исключить факторы риска.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	Постановка цели. Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье.	Убедиться в необходимости закаливания организма и ведения активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Текущий. Активность участия в обсуждениях.	Презентация «Заболевания века». Примеры из личного опыта. Учебник.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	25.	1.	Рациональное питание. Гигиена питания.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Рассмотреть состав продуктов, наиболее часто употребляемых детьми, определить их полезность с медицинской точки зрения. Проследить накопление в организме веществ, влияющих на состояние сосудов и суставов. Составить примерное полезное меню.	Воспитывать в себе культуру питания.	Усвоить понятие «здоровое питание». Научиться внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.	Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Меню на день.	Презентация «Мы то, что мы едим».
<b>8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)</b>										
	26.	1.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Проследить влияние вредных привычек на здоровье. Привести	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам,	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Карта	Презентация «Вредные привычки». Учебник.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					примеры из жизни. Составить карту долголетия своей семьи. Узнать какими заболеваниями чаще всего болеют родственники. Определить факторы риска и выработать систему их преодоления.			показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	долголетия	
	27.	1.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	Поисково-исследовательский. Проблемный. Конференция для младшеклассников.	Разделение класса на группы. Подготовка презентаций по темам: «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни». Выступление	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.	Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать младшеклассников о вреде курения.	Выступление перед учениками начальной школы на тему «Здоровый образ жизни»	Выступление перед учениками начальной школы на тему «Здоровый образ жизни»

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					перед учениками начальной школы.					
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)</i>										
<b>9. Первая помощь и правила ее оказания (8 часов)</b>										
	28-29.	2	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	Поисково-исследовательский. Проблемный.	Исследование характера повреждений по признакам. Последовательность действий при оказании помощи при различных повреждениях. Транспортировка пострадавшего.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Познакомить с мерами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Текущий. Активность участия в обсуждениях. План действий при оказании ПМП.	Презентация «Оказание ПМП при различных повреждениях». Учебник.
	30-31-32.	3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	Проблемный Практическая работа.	Работа в группе: теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий.	Научиться оказывать ПМП.	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и	Самооценка, взаимооценка работы в группе.	Теоретические вопросы, медицинская аптечка. Тренажер Максим.

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Исправление ошибок в работе другой группы.		в группе.	закрепить знания и умения		
	33-34.	2	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).	Проблемный Практическая работа	Работа в группе: теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий. Исправление ошибок в работе другой группы.	Научиться оказывать ПМП	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	Самооценка, взаимооценка работы в группе	Теоретические вопросы, медицинская аптечка
	35.	1	Обобщение и повторение							

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета**

**а) дидактическое и методическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Настольная игра «Спасатель»	Формирование УУД в курсе ОБЖ 5-9 классы/ составитель Г.П.Попова.- Волгоград:Учитель,2015.232с.
Кросворды	Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях /пер. с англ. Е. Швецова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
Карточки для работ в группе	Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
Тесты	Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. Официальный текст с изменениями и дополнениями.
Городок ПДД	Неотложная помощь на каждый день/А.В.Фишкин.м:Эксмо,2009.- 144с.:ил.-(Новейший медицинский справочник mini)
	Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**б) материально-техническое обеспечение**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Комплект Цв.пл. «Терроризм - угроза общества»	10 плак.	
Уголок гражданской обороны	10 плак.	
Комплект № 2 «Действия населения при стихийных бедствиях»	10 плак.	
Комплект № 4 «Умей действовать при пожаре»	10 плак.	
Компл. цв.плакатов «Правила поведения в ЧС техногенного характера»	6 плак.	
Компл. цветных плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера»	10 плак.	
Уголок по ПМП	1 шт.	
Противогаз ГП	10 шт.	

в) информационно-коммуникационные средства.

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Аварийные ситуации в метро	Презентация: «Дорожно-транспортные происшествия», «Хулиганство»	<a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&amp;pg=1">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&amp;pg=1</a> – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
Аварии на транспорте	Презентация «Опасные ситуации в жилище»	<a href="http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65">http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65</a> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
Безопасность в лифте	Презентация «Природа и мы»..	<a href="http://www.caim.ru/9">http://www.caim.ru/9</a> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
Безопасность в общественном транспорте	Презентация «Дорожно-транспортные происшествия».	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
Безопасность в толпе	Презентация «Дорожные знаки».	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
Безопасность на воде	Презентация «Поведение на транспорте».	<a href="http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15">http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15</a> – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
Безопасность на дороге	Презентация «Причины пожаров и их последствия»	<a href="http://www.obzh.info">http://www.obzh.info</a> – Личная безопасность в различных условиях;
Безопасность на природе	Презентация «Здоровый образ жизни».	<a href="http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm">http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm</a> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ
Безопасность при пожаре	Презентация «Заболевания века».	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/</a> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
В быту/ Спасик	Презентация «Мы то, что мы едим».	<a href="http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1">http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1</a> - Каталог ресурсов по ОБЖ; <a href="http://www.uroki.net/dokobgd/htm">http://www.uroki.net/dokobgd/htm</a> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
Взрывы в общественных	Презентация «Вредные привычки».	<a href="http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20">http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20</a> – Рефераты по



местах		безопасности жизнедеятельности;
Землетрясения	Презентация «Оказание ПМП при различных повреждениях».	<a href="http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=2">http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=2</a> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
Инородное тело в дыхательных путях		<a href="http://www.warning.dp.ua">http://www.warning.dp.ua</a> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
Классификация ЧС		<a href="http://www.shkolazhizni.ru/tag">http://www.shkolazhizni.ru/tag</a> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
Ледяная вода		<a href="http://www.school.holm.ru/predmet/obg">http://www.school.holm.ru/predmet/obg</a> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
Наводнения		
Наводнения и паводки		
Нападение собаки		
Один дома		
Первая помощь		
Пожар в автомобиле		
Пиротехника		
Пожар в квартире		
Помощь при кровотечениях		
Разбили градусник		
Сели, оползни, лавины		
Спасение утопающего		
Термические ожоги		
Террористическая угроза		
Удар электротоком		
Ураганный ветер		
Утечка бытового газа		
Утечка газа в квартире		

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать/понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**Владеть навыками:**

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

