****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт(второго поколения)

3. Базисный учебный план

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 20 имени В. Г. Рязанова

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).

7. Всеобщая история : 5-9-й классы : рабочие программы : предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2011г.

8. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2013 – 2014 учебниках истории для 5-9 классов издательства «Просвещение». Р

Данная программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ  МО   РФ  от  05.03.2004 г. № 1089), соответствует примерной программе основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2007 год; авторской программы  Л.Н.Алексашкиной . Новейшая история XX век - М,  Мнемозина, 2004г.

Данная программа содержит необходимые положения для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач этого курса, позволяет осветить основные события в мире в XX веке и их особенности, развитие политической, экономической, социальной и духовной жизни общества, пути решения политических, экономических и иных проблем.

Учебно-методический комплект по всеобщей   истории   включает в себя:

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-9 кл. - М.: «Просвещение», 2013;

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин,Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др./- М.;Просвещение, 2013 – с.135-146

**Учебник** :Всеобщая история. Новейшая история. 9класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко – Цюпа,А.О. Сороко – Цюпа.- 12-е изд.-М. Просвещение, 2011

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение всеобщей истории в 9 классе составляет 34 часа. Из них 2 часа отводятся на контрольные работы.

Изучение Всеобщей истории в 9 классе рассчитано  на достижение следующих целей обучения:

- развитие  способности рассматривать  события и явления прошлого во взаимосвязи с  настоящими

- пользоваться  приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей) - применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.

                 -  формирование ценностных ориентаций и убеждений  на основе личностного опыта людей в прошлом и настоящем

                 -  уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры

Курс «Новейшей истории зарубежных стран» является последним этапом изучения Всеобщей истории и призван  решить следующие образовательные  задачи:

- формирование исторического мышления как набора определенных мыслительных стратегий, посволяющих учащимся самостоятельно    истолковывать факты и события

- развитие умения выстраивать собственные авторские версии событий

- развитие способности анализировать и описывать события с разных (противоположных) точек зрения.

Цели курса:

1. Дать  представления  об основных чертах развития индустриального и постиндустриального  обществ,  понятии Новейшее  времемя и его периодизации,  об особенностях ментальности человека,  о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о  социальных реформах в   правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам,  о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры,  об изменениях в повседневной жизни человека.

2.  Овладеть  общим принципом постановки и решения познавательных проблем,  методами исторического анализа,  выявления предпосылок;  объясненять   факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации

3. Выработать  отношение к истории как к способу понимания современности;  помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулировать формировать  качества, которые хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире.

В отборе материала внимание уделяется историческим личностям, этнографическим сведениям, традициям,  что позволяет понять роль человека в историческом развитии.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межкурсных связей – с курсом Новая история, История России, межпредметных – Обществознание, внутрикурсовых.

В процессе изучения курса планируется достичь следующих результатов:

Учащиеся могут

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника,  документе;
* рассматривать общественные явления в развитии;
* анализировать исторические явления,  систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе  собственного  опыта;
* определять свою личную точку зрения,  осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, уметь участвовать в групповых формах работы;
* определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
* осуществлять самоконтроль и самооценку
* должны уметь высказывать собственные суждения об исторических событиях, самостоятельно давать оценку историческим явлениям. Должны уметь высказывать собственные суждения об исторических событиях, самостоятельно давать оценку историческим явлениям.
* должны знать важные достижения культуры и системы ценностей, сформированных в XX – начале XXI века, должны уметь использовать знания об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы

***Основные понятия курса***

        Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, Либерализм, национализм,  экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, социальные реформы, духовный кризис, средства массовой информации, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно – политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно – техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, трайбализм.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

***В результате изучения истории ученик должен:***

***Знать/понимать:***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

***Уметь:***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные  результаты изучения истории  в 9 классе  включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения,  планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории в 9 классе  включает в себя:**

-  представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Нормы оценки результатов учебной деятельности**

    Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

 **1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Календарно - тематический план**

**9  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. Раздел. | Кол-во часов  9 А | Кол-во часов  9 Б | Дата  9 А | Дата  9 Б | Контроль |
| 1 | Мир в первой половине 20 века | 17 | 17 | 7.09-  18.01 | 3.09-  14.01 | Контрольное  тестирование  по теме: Мир в первой половине 20 века |
| 2 | Мир во второй половине 20 века | 16 | 16 | 25.01-  17.05 | 21.01-13.05 | Контрольная работа по теме: Мир во второй половине 20 века |
| 3 | Итоговое повторение | 1 | 1 | 24.05 | 20.05 | Контрольное  тестирование  по курсу: Мир в 20 веке |
|  | Итого | 34 | 34 |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

***РАЗДЕЛ I  ВСЕОБЩАЯ  ИСТОРИЯ (34 часа)***

***Введение. Новейшая история как историческая эпоха***

*Понятие «Новейшая и современная история» .*Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии .*Место России в  новейшей истории*.

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

***Страны Европы и США в 1900—1918 гг.***

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

***Первая мировая война.***Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.*Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах*. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций*. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**ТЕМА: ВЕСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ**

***Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.***

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и  Коммунистического Интернационалов (1919 г.)* и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат  Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

***Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г***

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.   Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и *кейнсианство* — идеология и практика государственного регулирования экономики.]*Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.]  Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

***Зарождение фашизма и нацизма****.*

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения  и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

***Международные отношения в 1920 –е годы***

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение*.  Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.].  Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана*—Келлога (1928 г.).].  Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

***Международные отношения в 1930 – е годы***Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии  в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I  ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

***Страны Азии  в I половине  XX века.***

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

***Страны Латинской Америки в I половине  XX века.***

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг.* и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

**ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ**

***Причины и начало Второй мировой войны*.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.*Ленд-лиз.* *Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

***Вторая мировая война.***

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**ТЕМА: МИР ВО II  ПОЛОВИНЕ XX  ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

***Причины и начало «холодной войны»***

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

***Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.***

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода  к постиндустриальному  (информационному)  обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

**ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II  ПОЛОВИНЕ XX  В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ**

***США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.*** США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [*М. Тэтчер*, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [*Шарль де Голль*, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. *Аденауэр*, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

***Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.***

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.*Распад Югославии.*

***Страны Азии и Африки,  Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века.*** Распад колониальной системы и образование независимых государств  в Азии и Африке.*Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки*.*Движение неприсоединения*. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.]  Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.  *Мао Цзэдун*. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки*.*Чилийская модель развития.*

**Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХIвека.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**ТЕМА: ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА**

***Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века*** Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе.  Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн*.*Н.Бор.*Формирование постиндустриального  общества'. Роль науки, знаний,  информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества.*Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

*Массовая культура* и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.*Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ**

***Глобализация, тенденции и проблемы современного мира*** . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Календарно=тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс (34 часа)**

**Предмет:** **Всеобщая история**

**Класс:** 9

**Количество часов в неделю:** 1

**Общее количество часов:** 34

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл. - М.: «Просвещение», 2013;

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин,Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др./- М.;Просвещение, 2013 – с.135-146

**Учебник** :Всеобщая история. Новейшая история. 9класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко – Цюпа,А.О. Сороко – Цюпа.- 12-е изд.-М. Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ параграфа (пункта, урока)** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Основные вопросы и понятия** | **Планируемые результаты** | **Примечания** | | **Дата прохождения** | **Реальное прохождение** | |
| **1** | **Введение. Новейшая история как историческая эпоха** | **1ч.** | Реформа, революция, модернизация .цивилизация | Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизации» |  | | 05-10.09 |  | |
|  | **Страны Европы и США в 1900-1918 гг.** | **19ч.** |  |  |  | |  |  | |
|  | ***Первая мировая война*** | ***6ч.*** |  |  |  | |  |  | |
| **2** | Водная контрольная работа  Индустриальное общество в начале XX в | **1ч.** | Индустриальная эпоха, вторая промышленно-технологическая революция. урбанизация., антимонопольная политика ,социальный реформизм | Называть важнейшие перемены в социально- экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества. |  | | 12-17.09 |  | | |
| **3** | Политическое развитие в начале XX в | **1ч.** | Демократизация. Республиканская демократия. Парламентская монархия. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщие изобретательные права. Политические партии и политическая борьба в начале 20 века. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизма. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное, реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в нач. XX в. Сравнивать политические партии нач. XX в. и X IXв. Оценивать роль профсоюзов. |  | | 19-24.09 |  | | |
| **4** | «Новый империализм» Происхождение первой мировой войны | **1ч.** | Новый империализм. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно- политических блоков и их территории. |  | | 26-01.10 |  | | |
| **5** | Первая мировая война. | **1ч.** | Смена военно- политических союзов. Франко- русский союз и Антанта. Сердечное согласие. Англо- русская конвенция в 1907г. Тройственная Антанты. Англия, Франция и Россия. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Великобритания. Австро- Венгрия. Германия. Провал плана Шлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915. Четверной союз, Болгария и Турция. Верденская мясорубка. Битва на Соме. Брусиловский прорыв. Внутреннее положение в воющих странах. Революция 1917г. в России и Брестский мир..Военные действия на Западном фронте в 1917. Сражение под Амьеном. 1918г. Поражение Четвертого союза. Революция. Перемирие. Итоги первой мировой войны. | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины и поражений в сражениях мировой войны. |  | | 03-08.10 |  | | |
| **6** | Последствия войны: революции и распад империй. | **1ч.** | Последствие Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революция в Германии 1918-1919. Рапад Австро- Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение назависимостии Прибалтийских республик | Показывать на карте страны, где произошли революции во время войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. |  | | 10-15.10 |  | | |
| **7** | Капиталистический мир в 1920 гг. США и страны Европы | **1ч.** | План Дауэса. Международные отношения 1920-е гг. Экономическое восстановление. Дегуманизация труда. Германия – кризис веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Левый блок левых либералов и социалистов. В поисках безопасности. | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920 гг. |  | | 17-22.10 |  | | |
|  | ***Версальско –Вашингтонская система в действии*** | ***7ч*** |  |  |  | |  |  | | |
| **8** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода | **1ч.** | Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. Типы режимов. | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. |  | | 24-30.10 |  | | |
| **9** | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. | **1ч.** | Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. «Движения панацей». Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США. | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть : «нового курса» Ф.Рузвельта. |  | | 07-12.11 |  | | |
| **10** | Демократические страны Европы в 1930 гг. Великобритания, Франция. | **1ч.** | Экономическая политика. Франция в 1930-е гг.: политич6еская неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирования антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. |  | | 14-19.11 |  | | |
| **11-12** | Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе | **2ч.** | Италия: фашизм и корпорация. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути прихода фашистов к власти в Испании. |  | | 21-26-11  28-03.12 |  | | |
| **13** | Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в Европе. | **1ч.** | Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкцизм. | Объяснять причины распада Версальско- Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Нации в международной политики. |  | | 05-10.12 |  | | |
| **14** | Повторение и обобщение пройденного материала. | **1ч.** |  | Систематизировать исторический материал по теме. |  | | 12-17.12 |  | | |
|  | ***Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в*** | ***3ч.*** |  |  |  | |  |  | | |
| **15** | Восток в первой половине XX в. | **1ч.** | Традиции и модернизация. Япония. Китай. Путь к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920 г. Гражданская война. Индия. Компания ненасильственного сопротивления. | Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930гг. Сравнивать пути к модернизации |  | | 19-24.12 |  | | |
| **16** | Латинская Америка в первой половине XX в | **1ч.** | Особенности общественного развития. Пути развития континента в ХХ в. Кубинская революция 1933-1934 гг. | Выделить особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. |  | | 26-31.12 |  | | |
| **17** | Культура и искусство первой половины XX в | **1ч.** | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Модернизм. Символизм. Литература. | Раскрывать социальный смысл революции в обществознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. |  | |  |  | | |
|  | ***Вторая мировая война*** | ***3ч.*** |  |  |  | |  |  | | |
| **18** | Начало второй мировой войны | **1ч.** | Канун войны. Начало войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война СС. | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Знать периодизацию войны. |  | |  |  | | |
| **19** | Новый этап второй мировой войны. Перелом в ходе войны. Движение Сопротивления. | **1ч.** | Перл-Хабаров и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Америке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. | Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников.. |  | |  |  | | |
| **20** | Заключительный этап войны | **1ч.** | Крымская конференция.  Берлинская операция  Капитуляция Германии. Берлинская конференция. Капитуляция Японии. | Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы | |  |  | |  | | |
|  | **Новейшая история. Вторая половинаXX в** | **15 ч.** |  |  | |  |  | |  | | |
|  | ***Мир во второй половине* XX в. Основные** ***тенденции развития.*** | **5ч.** |  |  | |  |  | |  | | |
| **21** | Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны». | **1ч.** | Распад Антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. | Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы холодной войны и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно- политических блоков. | |  |  | |  | | |
| **22** | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | **1ч.** | Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное урегулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. | |  |  | |  | | |
| **23** | Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества. | **1ч.** | НТР. Научно-техническая революция. Вторая и третья научно-технические революции. Постиндустриальное общество. | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |  |  | |  | | |
| **24** | Политическое развитие. | **1ч.** | Три главных этапа в экономической и социальной политики после Второй мировой войны. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Три волны демократизации в мире. | Называть основные идейно- политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнивать содержание трех этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930 гг. | |  |  | |  | | |
| **25** | Гражданское общество. Социальные движения. | **1ч.** | Социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Национальные, этнические и лингвистические движения. | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. | |  |  | |  | | |
|  | *Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие.* | ***7ч.*** |  |  | |  |  | |  | | |
| **26** | Соединенные Штаты Америки. | **1ч.** | Мировая ответственность. Рейганомика. Джон Кеннади. Рональд Рейган. Билл Клинтон. | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XXв. Сравнивать рейганомику, курс Буша- старшего и политику Клинтона. | |  |  | |  | | |
| **27** | Великобритания и Франция. | **1ч.** | Консерватизм. Лейбористы. Конституционная реформа. Маргарет Тетчер. Энтони Блер. Шарль Деболь. Франсуа Миттеран. Жак Ширак. | Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник» Разрабатывать проекты по изучению курса М.Тэтчер, «третьего пути» Э.Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф.Миттерана, Ж.Ширака. | |  |  | |  | | |
| **28** | Италия. | **1ч.** | Центризм, левоцентризм, «экономическое чудо», С. Берлускони. | Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов Объяснять и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана. | |  |  | |  | | |
| **29** | Германия: раскол и объединение. | **1ч.** | ФРГ, ГДР, Гельмут Колль. Объединение Германии. Ангела Меркель. | Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г.Коля и Г.Шрёдера. | |  |  | |  | | |
| **30** | Преобразование и революции в странах Восточной Европы.. 1945-2007 гг. | **1ч.** | Кризис тоталитарного социализма. «Шоковая терапия». Социальные конфликты. Этнические конфликты. | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991гг. Подготовить доклады с помощью ресурсов Интернета. | |  |  | |  | | |
| **31** | Латинская Америкаво второй половине XX в.- нач. XXI в. | **1ч.** | Национал-реформизм. Модернизация. Нео-консерватизм. Демократизация. | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-гг. Составлять сообщения о лидерах – латиноамериканцах. | |  |  | |  | | |
| **32** | Страны Азии и Африки в современном мире. | **1ч.** | Деколонизация. Мусульманский мир. АТР. Выбор путей развития. Японское экономическое чудо. Мао Цзедун. «Культурная» революция. Индира Ганди. | Объяснять трудности выбора путей развития стран Африки и Азии. Характеризовать две модели развития в Азиатско- Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. | |  |  | |  | | |
| **33** | Международные отношения | **1ч.** | Биополярный мир, конфронтация, разрядка, СБСЕ, ОБСЕ, ООН, НАТО, М,С.Горбачев, Р. Рейган, С. Хусейн | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы. | |  |  | |  | | |
|  | *XX век и культура* |  |  |  | |  |  | |  | | |
| **34** | Культура второй половины XX в.- нач. XXI в.  Повторение. | **1ч.** | Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство, постмодернизм формирование новых ценностей | Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью ресурсов Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира. | |  |  | |  | | |

**Материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия**

Учебные карты :   Первая мировая война 1914-1918 г.

                                Вторая мировая война 1939 – 1945г.

**Медиаресурсы:**

1. Учебное электронное пособие «Уроки всемирной истории  Кирилла и Мефодия»

Новейшее время.

2.  История Второй мировой войны» CD-диск

Презентации по темам

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер учителя
4. Компьютер ученика (3 )

**Перечень образовательных сайтов:**

http:[//www.pish.ru](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/31/rabochaya-programma-po-vseobshchey-istorii-9-klass) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

[http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

**Контрольно- измерительные материалы**

**Контрольное  тестирование № 1**

**по теме «Мир в I половине XX века»**

*1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:*

    1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

    2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

    3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

    4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

*2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:*

    1) у Вердена                          3) при Капоретто

    2) при Сомме                        4) на Марне

*3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:*

     1) Дауэса                              3) Бриана-Келлога

     2) Юнга                                4) Гардинга

*4. Каковы причины экономического кризиса?*

     1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей

     2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства

     3) Усиление государственного вмешательства в экономику

     4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

*5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?*

    1) 1 июня 1938 г.                   3) 1 сентября 1939 г.

    2) 23 августа 1939 г.             4) 22 июня 1941 г.

*6. Репарации – это:*

     1) долги государства зарубежным державам

     2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов

     3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций

     4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

*7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:*

     1) битва за Москву и сражение у о.Мидуэй

     2) операция «Багратион» и Берлинская операция

     3) Сталинградская и Курская битвы

     4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»

*8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:*

     1) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции

     2) 6 июня 1944 г. в Нормандии

     3) 8 июля 1943 г. на о.Сицилия

     4) 7 декабря 1941 г. в Финляндии

*9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?*

     1) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор

     2) после открытия 2-го фронта

     3) после Тегеранской конференции

     4) после капитуляции Франции

*10. Датой начала Второй мировой войны является:*

     1) 3 ноября 1940 г.                3) 1 сентября 1939 г.

     2) 22 июня 1941 г.                 4) 16 мая 1940 г.

*11. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции*

|  |  |
| --- | --- |
| страны | цели |
| 1) США  2) Великобритания  3) Франция | А) возвращение Эльзаса и Лотарингии  Б) создание международной организации по поддержанию мира  В) ликвидация германской военно-морской мощи |

*12. Выберите решения Версальского мирного договора:*

     1) взимание с Германии репараций

     2) создание Лиги наций

     3)возвращение Германии всех территорий

     4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии

     5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс.чел.

*13.Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.*

     а) капитуляция Германии

     б) капитуляция Японии

     в) сражение у Эль-Аламейна

     г) нападение Японии на Перл-Харбор

     д) открытие 2-го фронта

*14. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:*

     1) завоевание большинства на парламентских выборах

     2) партизанское движение

     3) движение ненасильственного гражданского неповиновения

     4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

*15. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?*

     1) Г.Трумэн                         3) В.Вильсон

     2) Ф.Рузвельт                      4) Дж.Кеннеди

*16. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?*

     1) в 1945 г.                           3) в 1950 г.

     2) в1947 г.                            4) в 1949 г.

*17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:*

     1) соперничество между США и СССР

     2) создание военно-политических блоков

     3) постоянное внимание лидеров США и СССР  к наращиванию военной мощи

     4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

*18. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:*

     1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы

     2) стран Западной Европы

     3) США, Канады и Западной Европы

     4) стран Азии и Африки

*19. Что такое биополярный мир?*

     1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием

     2) мир, где господствует одна сверхдержава

     3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами

     4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

*20. Какое положение характерно для идеологии фашизма?*

     1) государство создает условия для свободного развития человека

     2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека

     3) индивид и общество полностью подчинены государству

     4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

**Тест по новейшей истории.Мир во второй половине 20 столетия.**

1.Учредительная конференеция по созданию ООН происходило в городе:

А)Мельбурн;Б)Оттава;В)Париж;Г)Сан-Франциско;

2.Суд над нацисткими преступниками происходил в городе:

А)Потсдам;Б)Нюренберг;В)Дрезден;Г)Мюнхен;

3.Встреча советских и американскихвойск произошла на реке:

А)Одер;Б)Висла;В)Эльба;Г)Дунай.

4.С речью,что над Европой опустился  «железный занавес» выступил:

А)Г.Трумэн;Б)Ш.де Голль;В)Ф.Рузвельт;Г)У.Черчилль.

5.Штаб-квартира ООН находится в городе:А)Вашингтон;Б)Чикаго;В)Нью-Йорк;Г)Портсмут.

6.По плану Маршалла экономическая помощь была оказана:А)Странам Восточной Европы;

Б)Странам Западной Европы;В)странам Ближнего Востока;Г)странам Африки.

7.Инициатором  политики «холодной войны» официально считается:

А)Г.Трумэн;Б)У.Черчилль;В)Д.Эйзенхауэр;Г)К.Аденауэр.

8.Укажите год образования ФРГ и ГДР:А)1946;Б)1947;В)1948;Г)1949.

9.Приведите в соответствия даты и названия международных организаций:

1.апрель-июнь 1945год;                                 А)создание СЭВ;

2.январь 1949год;                                            Б)образование НАТО;

3.апрель 1949 год;                                           В)образование ОВД;

4.май 1955 год;                                                Г)образование ООН;

10.Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

А)Война во Вьетнаме;Б)Корейская война; В)война в Афганистане;Г)Арабо-израильская война.

11.Штаб –квартира НАТО находится в городе:

А)Стокгольм;Б)Амстердам;В)Брюссель;Г)Лиссабон.

12.Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

А)1945-1985гг.Б)1946-1990г.В)1947-1991г.Г)1948-1992г.

13.Знаменитую свою речь У.Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:А)Чикаго;Б)Сан-Франциско;в)Фултон;Г)Вашингтон.

14.Укажите страны входившие в социалистический лагерь:

А)Бельгия;Б)Польша;В)Франция;Г)Чехословакия;Д)Альбания;Е)Югославия;Ж)Греция;

З)Италия;И)Болгария;К)Венгрия;Л)Румыния;М)Испания;Н)Португалия;С)ГДР;Р)ФРГ.

15.Рассшифруйте аббревиатуры:ООН;ФРГ;ГДР;СЭВ;ОВД;ЕЭС;США;СССР.

Итоговый тест по всеобщей истории

1. Какая страна не входила в Тройственный союз?

А) США

Б) Германия

В) Австро-Венгрия

Г) Турция

2. Назовите страны, вошедшие в состав Антанты

А) Англия, Япония, США

Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия

В) Англия, Франция, Россия

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»

А) обеспечения прочного мира на международной арене

Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

В) борьбы против власти большевиков в России

4. какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира?

А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию

Б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот

В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования

5. Назовите лидера революционного движения Турции в 1920-е гг., ее первого президента

А) Реза-хан

Б) М. Кемаль

В) М. Ганди

6. Кто из президентов США проводил политику по названием «Новый курс»?

А) Трумэн

Б) Рузвельт

В) Вильсон

7. какое событие Второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?

А) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.

Б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.

В) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

8. Какие страны стали постоянными членами совета Безопасности

А) СССР, США, Англия, Франция, Китай

Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония

В) СССР, США, Китай, Индия, Польша

9. Назовите год, когда были созданы два германских государства – Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германия

А) 1949

Б) 1947

В) 1952

10. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:

А) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы

Б) Западной Европы

В) США, Канады и Западной Европы

11. назовите год, когда произошли события «пражской весны»?

А) 1956

Б) 1968

В) 1989

12. Назовите год, когда произошло объединение Германии

А) 1990

Б) 1956

В) 1975

13. что означает термин «интеграция»?

А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах

Б) порабощение одних государств другими

В) установление между государствами союзнических отношений

14. кто является автором картины «Черный квадрат»

а) Кандинский

Б) Пикассо

В) Малевич

15. Понятия «Озоновые дыры» и «парниковый эффект» относятся к:

А) глобальным проблемам современности

Б) проблемам стран Азии и Африки

В) вопросам научно-технического развития

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

**9 класс, базовый уровень**

**на 2016-2017 учебный год**

34 часа (1 час в неделю)

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию (9 класс).**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2013 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2013 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, лите­ратурных, правовых, географических знаний, имеющие опреде­ленный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию ре­альной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать **формированию у учащихся**, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития чело­веческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, станов­лению правосознания и гражданской позиции. Данная дисцип­лина призвана помочь им также ориентироваться в текущих со­бытиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно философии (включая этику),г эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культуро­логии.

Функции курса обществознания для 9 класса заключают­ся в следующем:

* обучить людей правилам пользования науч­ными инструментами, теориями и методами,
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоя­тельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к буду­щей профессиональной деятельности,
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 4.

Программа реализуется с помощью **УМК**:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2013 г.

- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2013 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 9 класса.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся должны знать и уметь:***

Знать термины: личность, мораль, политическая власть, разделение властей, суверенитет, демократия, референдум, нормы, права, закон.

Объяснять: взаимосвязь свободы и ответственности

Выделять в тексте: оценочные суждения о выборе жизненного пути, о моральном выборе, о способах защиты прав человека

Сравнивать: преступление и-административный проступок.

Характеризовать: государство, человека как гражданина, право, Конституцию как Основной Закон

государства, нормы конституционного строя РФ, основные полномочия законодательной, исполнительной,

судебной власти, гражданское общество, правовое государство, права человека, международное

гуманитарное право, понятие «личность», семью как малую группу, основные нормы правовых основ брака,

человека как гражданина,

Называть: основные отрасли права, органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, важнейшие права ребенка.

Приводить примеры: проявления ответственности, морального выбора, участия граждан в политической жизни, уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политическая сфера | 13 |
| 2 | Человек и его права | 12 |
| 3 | Духовная сфера | 8 |
|  | **Итого** | **34** |

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | **Количество часов** |
| 1 | Политическая сфера | 1 |
| 2 | Человек и его права | 1 |
| 3 | Духовная сфера | 1 |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Содержание курса**

**Глава 1.Политическая сфера** (13 часов).

**Введение.**

Основное содержание и задачи курса обществознания в 9 классе.

**Власть.**

Три формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Государственная власть: исполнительная, законодательная, судебная (дать в виде схемы). Пирамида власти. Авторитет. Источники власти: сила и авторитет. Иерархия. Активное меньшинство. Оппозиция.

**Государство.**

Государство как основной институт политической системы. Определение «государство» в узком и широком смысле. Работа с документом: «Государства древности: мозаика фактов». Признаки государства. Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства. Военная кампания.

**Национально – государственное устройство.**

Интеграция и дифференциация в современном обществе: объединение и отделение наций. Сепаратизм. Централизованное государство: держава и империя. Общенациональное (национальное) государство. Многонациональное государство. Централизация. Основные формы национально – государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная, содружество.

**Формы правления.**

Формы правления по Аристотелю: основные (правильные) виды – монархия, аристократия, демократия; извращённые (неправильные) формы – тирания (автократия), олигархия, охлократия. Типы правления по Геродоту, Платону и Аристотелю: правление одного, правление немногих и правление многих или большинства . Монархия: абсолютная и ограниченная (конституционная) .Демократия. Республика: парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская) .Основные черты каждого вида республики. Демократия в РФ. Основные органы государственной власти в РФ и способы их образования. Власть в США. Импичмент.

**Политические режимы.**

Политический режим: демократический (либерально – демократический, парламентский) и недемократический (деспотический, тиранический, тоталитарный, фашистский, авторитарный) . Основные признаки авторитаризма. Парламентаризм и парламент. Однопалатный и двух палатный парламент.

**Гражданское общество и правовое государство.**

Гражданское общество как отражение реальности и как идеал или лозунг. Взаимосвязь понятий «гражданское общество», «гражданство» и «гражданин». Гражданство. Связь гражданства и избирательного права в историческом развитии. Политические права и свободы гражданина в современном демократическом государстве. Правовое государство и его признаки. Тоталитарное государство и его основные черты.

**Голосование, выборы, референдум.**

Активное и пассивное избирательное право. Активность избирателей. Выборы. Электорат. Референдум.

**Политические партии.**

Политическая партия. Конкуренция между партиями в борьбе за власть. Функции политической партии. Классификация политических партий. Партийная система. Многопартийность. Партийные блоки. Признаки политической партии: политическая программа, партийный устав, руководящие органы, разветвлённая сеть первичных местных организаций, активное участие в борьбе за власть. Политическая программа.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая сфера.**

**Глава 2.Человек и его права (12 часов).**

**Право.**

Социальные нормы. Дозволяющие , предписывающие, запрещающие правила, принятые в обществе. Юриспруденция, юристы, юридическая ответственность. Право. Признаки права. Права и обязанности. Обязанности гражданина. Ответственность. Правосознание. Функции права . Правовая культура личности. Нормы права . Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Гражданско - процессуальное и уголовно – процессуальное право. Гражданское право. Трудовое право, Семейное право. Иерархия правовых актов.

**Закон и власть.**

Взаимосвязь закона и власти. Ветви власти их основные институты (работа с текстом Конституции). Органы местного самоуправления (работа по главе 8 Конституции РФ).

**Конституция.**

Конституция. История возникновения конституций. Правовой статус человека. Международные документы в области охраны прав человека. Конституция РФ и её эволюция. Глава 2 Конституции РФ - Гражданин РФ и его права. Обязанности гражданина РФ.Президент РФ как гарант Конституции РФ.

**Право и имущественные отношения.**

Имущественные отношения. Собственник. Право собственности. Сделка. Гражданский кодекс РФ. Договор как вид сделки. Субъекты гражданского права. Моральный вред. Виды договоров . Иски.

**Потребитель и его права.**

Потребитель. Исполнитель. Основные права потребителей (по Закону о …). Изготовитель.

**Труд и право.**

Трудовое право. Трудовой договор. Трудовой кодекс. Трудовые права подростков.

**Право, семья, ребёнок.**

Семейное право. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Развод. Права и обязанности детей и родителей. Правоспособность и дееспособность. Опека и попечительство. Эмансипация. Общегражданские и политические права детей. Семейные права. Право на образование. Социальные права. Жилищное право. Трудовое право.

**Преступление.**

Преступление. Признаки преступления: деяние (действие или бездействие), общественная опасность, противоправность, виновность. Вина и её виды. Соучастники преступления: организатор, подстрекатель, пособник. Организованная преступность. Виды проступков: административные, гражданские и дисциплинарные. Ответственность за проступки и её виды. Презумпция невиновности. Подозреваемые и обвиняемые. Следователь. Криминалистика. Приговор: оправдательный или обвинительный. Наказание. Особенности наказания несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и его права.**

**Глава 3.Духовная сфера(8 часов).**

**Что такое культура.**

Культура в широком и узком смысле. Культура народа. Культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Культурные универсалии.

**Культурные нормы.**

Культурные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычай. Традиция. Вкус. Увлечение. Мода. Церемония. Ритуал. Нравы. Мораль общества. Обычное право. Санкции.

**Формы культуры.**

Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Элитарная культура и её признаки. Народная культура. Фольклор. Массовая или общедоступная культура.

**Религия.**

Понятие религии. Мифология. Фетишизм. Анимизм .Мировые религии .

**Искусство.**

Искусство в широком и узком смысле слова. Искусство и художественная культура. Красота .Добро . Истина .

**Образование.**

Исторические этапы и типы развития школы . Основные права и обязанности ученика . Устав школы .

**Наука.**

Наука как самая сложная область интеллектуальной деятельности человека .Функции науки .Классификация науки .

**Повторительно-обобщающий урок по теме: Духовная сфера.**

**Итоговое повторение.( 1 час)**

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература для учителя:**

 1. Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2013

2.Кравченко.; Методические рекомендации по курсу « Обществознание»: 8-9 класс. М.: Просвещение, 2013

.

3. . Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Кравченко М. Просвещение.2013.

4.Поурочное планирование 9класс к учебнику А.И. Кравченко

**Литература для учащихся:**

1. Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Кравченко М

. Просвещение.2013.

2. С.И.Хромов Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравцова 9 класс Просвещение.2013.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения***  ***занятия*** | | | ***Тема урока*** | | ***Количество часов*** | ***Основные понятия*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Примечания*** |
| ***план*** | ***факт*** | |
|  | | | | | ***Глава I. Политическая сфера*** | | | | | | |
| 1. | 2-3.09 |  | | Вводное занятие. Политическая сфера общества.  Власть. | | 1 | Сила, авторитет, власть, влияние. | Умение анализировать конкретные жизненные ситуации | | |  |
| 2. | 5-10.09 |  | | Государство | | 1 | Государство, политическая система. | Знать функции государства, виды монополий. | | |  |
| 3. | 19-24.09 |  | | Государство | | 1 | Суверенитет | Умение подготовить презентацию | | |  |
| 4. | 26-01.10 |  | | Национально-государственное устройство | | 1 | Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство. | Знать факты, подтверждающие процесс объединения и отделения наций | | |  |
| 5. | 03.09-08.10 |  | | Формы правления | | 1 | Формы правления, республика, монархия | Знать понятия, умение анализировать гос-ва с точки зрения формы правления | | |  |
| 6. | 10-15.10 |  | | Политические режимы | | 1 | Авторитаризм, фашизм, тоталитаризм, тирания, деспотизм, парламент | Знать типы политических режимов. | | |  |
| 7. | 17-22.10 |  | | Политические режимы | | 1 | Либерально-демократический режим, парламентский режим | Умение сравнивать, выделять общее, анализировать | | |  |
| 8. | 24-29.10 |  | | Гражданское общество и правовое государство | | 1 | Гражданское общество, гражданство, правовое государство | Умение работать с документом. | | |  |
| 9. | 04.11-05.11 |  | | Голосование, выборы, референдум | | 1 | Электорат. | Умение работать со статистическими данными | | |  |
| 10. | 07-12.11 |  | | Голосование, выборы, референдум | | 1 | Выборы. |  | | |  |
| 11. | 14-19.11 |  | | Политические партии | | 1 | Политическая партия, политическая программа. | Умение определять тип политической партии, | | |  |
| 12. | 21-26.11 |  | | Политические партии | | 1 | Партийная система. | Умение подготовить презентацию | | |  |
| 13. | 28-03.12 |  | | **Контрольно-обобщающее занятие по теме «Политическая сфера общества».** | | 1 |  | Умение обобщать изученный материал. | | |  |
|  | | | ***Глава 2 Человек и его права*** | | | | | | | | |
| 14. | 05-10.12 |  | | Право | | 1 | Права человека, гражданские права | | Умение делать выводы |  | |
| 15. | 12-17.12 |  | | Право | | 1 | Защита прав человека | | Умение обобщать изученный материал. |  | |
| 16. | 19-24.12 |  | | Закон и власть | | 1 | Закон, правовая культура  . | | Умение объяснять изученный материал. |  | |
| 17. | 26-30.01 |  | | Закон и власть | | 1 | Федеральное собрание, правительство, Президент, адвокатура | | Умение работать с источниками |  | |
| 18. | 10-14.01 |  | | Конституция | | 1 | Конституция | | Знать особенности и структуру основного закона страны |  | |
| 19. | 16-21.01 |  | | Право и имущественные отношения | | 1 | Отрасли права | | Знать свои имущественные права |  | |
| 20. | 23-28.02 |  | | Потребитель и его права | | 1 | Юридическое и физическое лицо | | Знать способы защиты прав потребителя |  | |
| 21. | 30-04.02 |  | | Труд и право | | 1 | Трудовой кодекс, трудовой договор. | | Умение работать со статистическими данными. |  | |
| 22. | 06-11.02 |  | | Право, семья, ребенок | | 1 | Конвенция | | Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений. |  | |
| 23. | 13-18.02 |  | | Преступление | | 1 | Преступление, уголовная ответственность, суд, правоспособность. | | Умение анализировать состав преступления |  | |
| 24. | 20-25.02 |  | | Преступление | | 1 | Правоохранительные органы, санкции, правосознание, презумпция невиновности. | | Знать сущность юридической ответственности. |  | |
| 25. | 27-04.03 |  | | **Контрольно-обобщающее занятие по теме «Человек и его права».** | |  |  | |  |  | |
|  | | | ***Глава 3 Духовная сфера*** | | | | | | | | |
| 26. | 06-11.03 |  | | Что такое ультура | | 1 | Культура, культурный комплекс, культурное наследие | | Умение обобщать изученный материал. |  | |
| 27 | 13-18.03 |  | | Культурные нормы | | 1 | Обычаи, традиции, мода, ритуал, обряд | | Знать, что такое культурные нормы. |  | |
| 28 | 20-25.03 |  | | Формы культуры | | 1 | Элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура | | Знать основные формы культуры и ее разновидности. |  | |
| 29 | 10-15.04 |  | | Религия | | 1 | Религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, христианство, ислам, буддизм, культ предков. | | Умение работать с документом. |  | |
| 30 | 17-22.04 |  | | Искусство | | 1 | Искусство, художественное творчество. | | Умение составлять рассказ |  | |
| 31 | 24.04-29.04 |  | | Образование | | 1 | Образование, школа, институт, университет. | | Умение формулировать выводы. |  | |
| 32 | 01-06.05 |  | | Наука | | 1 | Наука, академия. | | Знать структуру учреждений науки |  | |
| 33 | 08-13.05 |  | | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».** | | 1 |  | | Умение подготовить и защитить презентацию |  | |
| 34 | 15.20.05 |  | | **Итоговое занятие.** | | **1** |  | | Умение обобщать изученное. |  | |