

Приложение № 1

к ООП ООО МБОУ «СОШ №20 им. В.Г. Рязанова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
пр. №1 от 25.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Н.Ю. Глинкина

УТВЕРЖДЕНА
приказом №156/01.10
от «29»августа 2016 г.

Директор

/Н.Л. Крылова/



**Рабочая программа
по технологии (мальчики)
класс: 5 (ФГОС)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Пояснительная записка:

1.Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;

□ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2.Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

3. Особенности реализации примерной программы направления «Технология. Технический труд» в школе.

В школе традиционно изучаются технологии промышленного производства. Для учащихся таких школ создаются программы, включающие базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стула); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

набирать и редактировать текст;

создавать простые рисунки;

работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов .

4. Календарно – тематическое планирование. Таблица календарно- тематического планирования по Технологии на 5 класс.

№	Тема урока	Тип урока. Форма проведения.	Элементы содержания. Деятельность учащихся	Текущий и промежуточный контроль.	Ожидаемые результаты	УУД	Материалы к урокам	Дата проведения	
								план	факт
Вводный урок (1 час).									
1.	Вводное занятие	Формирование новых знаний	Групповая, индивидуальная		Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской				
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-(27 часов).									
2	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	Формирование новых знаний	Групповая, индивидуальная		Знать назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять	Планировать пути достижения цели. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и и препятствия на пути достижения	Сосна, береза, (доска обрезная), карандаш, линейка, циркуль, фанера		

					соответствие верстака своему росту	ния целей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
3,4	Древесина как природный конструкционный материал	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.				
5,6	Пиломатериалы. Древесные материалы	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесины				

7,8	Графическая документация	Формирование новых знаний Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; основные сведения о линиях чертежа. Уметь различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали				
9,1 0	Этапы создания изделий из древесины	Формирование новых знаний Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.				

11, 12	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон				
13, 14	Пиление столярной ножовкой	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать инструменты для пиления; их устройство; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь выпиливать заготовки столярной ножовкой;				

15, 16	Строгание древесины	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.				
17, 18	Сверление отверстий	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия;				
19, 20	Соединение деталей гвоздями и шурупами	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины;				

21, 22	Склеивание и зачистка изделий из дерева	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Уметь выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем				
23, 24	Выжигание, выпиливание	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь выполнять защитную и				

					декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы				
25, 26	Лакировка изделий из дерева	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины				

27, 28	Понятие о механизме и машине	Формирование новых знаний	Групповая, Индивидуальная		Знать сущность понятий машина, механизм, деталь, ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы				
-----------	------------------------------	---------------------------	---------------------------	--	---	--	--	--	--

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения - (16 часов)

29, 30	Рабочее место для ручной обработки металлов	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально	Планировать пути достижения цели. Устанавливать целевые приоритеты. Основам	Тонколистовая сталь, органическое стекло, стальная проволока, чертилка, линейка		
-----------	---	----------------------	---------------------------	--	--	---	---	--	--

					размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке	прогнозировани я, как предвидение будущих событий и развити е процесс а			
31, 32	Тонколистовой металл и проволока	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.				
33, 34	Изображение деталей из металла	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь читать чертежи деталей из				

					тонколистового металла и проволоки;				
35, 36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь править тонколистовой металл и проволоку				
37, 38	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь выполнять резание заготовок;				

					зачистку (опиливание) заготовок				
39, 40	Гибка тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать процесс сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки				
41, 42	Пробивание и сверление отверстия	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов				

					для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле				
43, 44	Соединение деталей из тонколистового металла.	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия				
Культура дома – (10 часов)									
45, 46	Интерьер дома	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать понятие интерьер; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы	Работать в группе, устанавливать рабочие	Шпатлевка, покраска, побелка, отшлифовка, отделка		

					<p>интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики</p>	<p>отношен ия, эффекти вно сотрудн ичать</p>			
47, 48	<p>Уборка помещений, уход за одеждой и книгами</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>		<p>Знать правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники</p>				

49, 50	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена	Введение новых знаний	Групповая, Индивидуальная		Знать основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. Уметь планировать свой день; ухаживать за телом, зубами, волосами				
51, 52	Культура поведения в семье	Введение новых знаний	Групповая, индивидуальная		Знать понятие этикет; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Уметь использовать знания правил поведения на практике				

53, 54	Семейные праздники. Подарки. Переписка	Введение новых знаний	Групповая, Индивидуальная		Знать правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки. Уметь принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки			
Информационные технологии - (6 часов)								
55, 56	Графический редактор	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать сущность понятий: информация, информационная технология. Виды редакторов, назначение графического редактора. Уметь выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с	Нанотехнологии, презентации олимпиадных работ и НОУ	
57, 58	Текстовый редактор	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать назначение текстового редактора;	поиск информации с		

					содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов. Уметь выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ	использованием ресурсов библиотек и интернета			
59, 60	Калькулятор	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная		Знать назначение калькуляторов, компьютерной программы "Калькулятор"; устройство и работу современного калькулятора. Уметь делать расчёты с использованием компьютерной программы "Калькулятор".				
61-64	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Комбинированный урок	Групповая, Индивидуальная		Знать этапы творческого проекта, их содержание;				

					<p>направления проектных работ. Уметь выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы.</p>				
65-68	<p>Творческий проект. Изготовление своими руками одного или нескольких изделий.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Индивидуальная</p>		<p>Знать этапы творческого проекта. Уметь обосновать свой выбор темы.</p>				

