


Приложение № 1

к ООП ООО МБОУ «СОШ №20 им. В.Г. Рязанова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
пр. №1 от 25.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Н.Ю. Глинкина

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №156/01.10  
от «29»августа 2016 г.

Директор  
 /Н.Л. Крылова/



## Рабочая программа по истории класс: 6 (ФГОС)

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

## **История 6 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- в соответствии с [Законом](#) Российской Федерации «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы  
Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс»  
Е. Н. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс»

Цель:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения.

*Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Метапредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

*Формами текущего и итогового контроля* являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с середины V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца

XV века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета *в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программе). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
			Основные изучаемые вопросы
1.	Повторение изученного в 5 классе	1	Хронологические рамки Древнего мира. Древнейшие цивилизации в истории человечества. Источники знаний об истории Древнего мира.
2.	Введение. Живое средневековье. Тема1. Становление средневековой Европы	4	Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники знаний об истории Средних веков. Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека.

			Каролингское Возрождение
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств
4.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки
7.	Тема 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	6	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись
11.	Тема 11. Народы Азии, Африки и	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

	Америки в Средние века Итоговое повторение		Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Средние века в истории. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

Итого 28 часов

### История России с древнейших времен до конца XV века

Содержание учебного предмета

#### *Введение (1 ч)*

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

#### *Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)*

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

#### *Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)*

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства.

Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

*Глава 3. Русь в середине XII— начале XIII в. (5 ч)*

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.



Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

*Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10ч)*

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

*Основные понятия:* курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

*Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)*

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Итого 40 час

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

№ п.п.	Наименование темы		Контроль
1	Введение. Живое средневековье. Выбор темы проекта	1	К.р.№1
2	Раздел 1 Раннее средневековье	8	
3	Раздел 2. Зрелое средневековье	13	
4	Раздел 3. Страны Востока в Средние века	4	К.р.№2
5	Раздел 4. Народы Америки в Средние века	1	
6	Раздел 5. Историческое и культурное наследие Средневековья	1	К.р.№3
7	Итого	28	
8	Введение	1	
9	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
10	Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в..	11	К.Р.№4
11	Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII веков	5	

12	Раздел 4 Русские земли в середине XIII – XIV в	10	
13	Раздел 5 Формирование единого русского государства	8	К.Р.№5
		40	
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания. Деятельность учащихся.	Основные понятия	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	УУД	Ожидаемые результаты	Дата	Факт. прох.
1-2	Введение. Живое средневековье.	Эвристическая беседа	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	1	Фронтальный опрос	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	03.09 05.09	
	Раздел 1. Раннее средневековье			8					
3	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Работа с исторической картой	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Западной Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге.	1	Фронтальный опрос	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	10.09	

			Принятие христианства. Законы франков						
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Работа с историческим документом	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	1	Словарный диктант	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	12.09	
5	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	Работа с исторической картой	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	1	Тест	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	17.09	

6	Англия в раннее Средневековье	Урок - путешествие	Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов	1	Тест	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	19.09	
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Работа в группе	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.	1	Фронтальный опрос	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осваивают общемировое культурное наследие	24.09	
8	Образование славянских государств.	Работа с исторической картой	Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни	1	Словарный диктант	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	26.09	

			славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.			коммуникативных и познавательных задач			
9-10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	Работа в паре	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов	2	Фронтальный опрос. К. р.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	01.10 03.10	
	Раздел 2. Зрелое Средневековье			13					
11	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	Урок – путешествие	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное	1	Конкурс рисунков	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	08.10	

			хозяйство. Община.			сотрудниче- стве, формулируют собственное мнение и позицию			
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Работа с историческими документами	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки	1	Тест	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	10.10	
13	Торговля в Средние века	Урок – путешествие	Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам	1	Фронтальный опрос	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	15.10	



							выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Работа с текстом	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства.	1	Словарный диктант	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	17.10	
15	Крестовые походы.	Работа с исторической картой	Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	1	Тест	Определяют понятия, устанавливают аналогии, классифицируют информацию	понимание чувств других людей и сопереживание им		
16	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	Работа с текстом	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты.	1	Письменный опрос	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	22.10	

			Образование централизованного государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.			выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	своих успехов в учебе		
17	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Работа в группах	Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.	1	Защита проектов	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	24.10	

18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Работа с исторической картой	Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата	1	Фронтальный опрос	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	29.10	
19	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	Работа с текстом	Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости.	1	Тест	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	12.11	

			гор. Республика в Ит.; Гвельфы и гибеллины Правление Медичи во Флор.						
20	Гуситское движение в Чехии.	Работа в паре	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	1	Тест	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	14.11	
21	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	Работа с текстом и иллюстрациями	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.	1	Конкурс презентаций	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	19.11	

22	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Работа с дополнительной литературой	Античное наследие Гуманизм; Искусство раннего Возрождения	1	Презентации	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	21.11	
23	Научные открытия и изобретения	Составление характеристики научного деятеля	Развитие науки и техники, изобретение книгопечатания	1	Тест	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	26.11	
	Раздел 3. Страны Востока в Средние века			4					
24-26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Урок - проект	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.	3	Тест	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	28.11 03.12	

27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Работа с текстом и исторической картой	Балканские страны перед завоеванием Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле; Гибель Византии; Османская Империя	1	Тест	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	05.12	
	Раздел 5. Народы Америки в Средние века			1					
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки Итоговое повторение	Работа в группе	Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами Доколумбовые цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной	1	Итоговая контрольная работа	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	10.12	

			жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки						
	Итого			28					

**Поурочное планирование 2 часа в неделю (40 час)  
«История России»**

№	Тема урока	Элементы содержания.Деятельность учащихся.	Основные понятия	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	УУД	Ожидаемые результаты	Дата	Факт. прох.
1	Наша Родина—Россия	Работа с текстом и историческими источниками	Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.	1	Фронтальный опрос	определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества	12.12	
	Тема I. Народы и государства в древности								

2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Работа с исторической картой	Появление и расселение человека на территории современной России.	1	Тест	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	17.12	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Работа со схемами и таблицами	Древние стоянки, родовой строй, орудия труда	1	Фронтальный опрос	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	овладение базовыми историческими знаниями	19.12	
4	Образование первых государств	Работа с текстом и историческими источниками	Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты	1		описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; · понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,	24.12	



			славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.						
5	Восточные славяне и их соседи	Работа в группах	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.	1	Тест	установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	26.12	
6	История заселения территории родного края. Повторение и обобщение	Работа со схемами и таблицами	Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.	1	Фронтальный опрос	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её	восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			11					
7	Первые известия о Руси.	Работа с текстом и историческими источниками	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства	1	Словарный диктант	овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира		

						народов, населяющих её территорию;			
8-9	Становление Древнерусского государства	Работа в группах	Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.	2	Тест	использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Работа со схемами и таблицами	Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.	1	Словарный диктант	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её	изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;		
11	Русское государство	Работа с текстом и	Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы	1	Фронтальный опрос	использовать современные источники	обсуждение и оценивание своих достижений и		

	при Ярославе Мудром	историческими источниками	власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого			информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	достижений других обучающихся		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Работа со схемами и таблицами	Правление Ярославичей. Княжеские убоицы, Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	Тест	составление и анализ генеалогических схем и таблиц; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	Работа с текстом и историческими источниками	Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	1	Тест	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	воспитание уважения к историческому наследию народов России		
14	Место и роль Руси в Европе	Работа в группах	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними	1	Тест	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную,	формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по		

			<p>народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.</p>			критически оценивать её	изучаемой проблеме		
15	<p>Культурное пространство Европы и культура</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациям и</p>	<p>Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	1	<p>Конкурс презентаций</p>	<p>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>	<p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами</p>		
16	<p>Повседневная жизнь населения</p>	<p>Работа в паре</p>	<p>Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства</p>	1	<p>Словарный диктант</p>	<p>логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p>	<p>понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p>		
17	<p>Урок истории и культуры родного края в древности</p>	<p>Работа с дополнительными</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.</p>	1	<p>Тест</p>	<p>описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в</p>	<p>уважение и принятие культурного многообразия</p>		

		источниками литературы				древности, памятников культуры, событий древней истории; · понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;	народов России и мира		
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			5					
18	Политическая раздробленность на Руси	Работа с картой	Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.	1	Фронтальный опрос	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;		
19	Владимиро-Суздальское княжество	Работа в группах	Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности	1	Тест	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	овладение базовыми историческими знаниями, а также		

			княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.			информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней		
20	Новгородская республика	Работа с текстом и историческими источниками	Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.	1	Тест	оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию		
21	Южные и юго-западные русские княжества	Работа в паре	Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.	1	Словарный диктант	описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; · понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;	восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве		
22	Повторительно-обобщающий урок по	Работа в группах	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	1	Тест	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся		

						(сжато, полно, выборочно);			
	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)			10					
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Работа с исторической картой	Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.	1	Фронтальный опрос	использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;		
24	Батыево нашествие на Русь	Работа с текстом и историческими источниками	Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия	1	Тест	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Работа с исторической картой	Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и	1	Тест	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях		

			внешняя политика Александра Невского				развития человеческого общества с древности до наших дней		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	Работа в группах	Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.	1	Тест	описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; · понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию		
27	Литовское государство и Русь	Работа в паре	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей	1	Словарный диктант	использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира		
28	Усиление Московского княжества	Работа с исторической картой	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	Фронтальный опрос	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	воспитание уважения к историческому наследию народов России		



			Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.			(сжато, полно, выборочно);			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Работа с исторической картой и текстом	Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша	1	Тест	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	Работа с текстом и историческими источниками	Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись	1	Тест	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;	понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;		
31	Родной край в истории и культуре Руси	Работа в группах	Обобщение и систематизация знаний по истории родного края	1	Фронтальный опрос	описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; · понимание взаимосвязи между природными и социальными	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,		

						явлениями, их влияния на жизнь человека;			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме	Работа в паре	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	1	Тест	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию		
	Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)			8					

33	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	Работа в группах	<p>Мир к началу 15в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.</p>	1	Фронтальный опрос	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней		
34	Московское княжество в первой половине XV в	Работа с текстом и историческими источниками	<p>Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p>	1	Словарный диктант	использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве		

35	Распад Золотой Орды и его последствия.	Работа в группах	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством	1	Тест	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);	развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	Работа с исторической картой и текстом	Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.	1	Тест	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;	воспитание уважения к историческому наследию народов России		
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Работа со схемами и таблицами	Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.	1	Тест	оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,		
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Работа в паре	Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.	1	Словарный диктант	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке		

							социальных явлений;		
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Работа с текстом и историческими источниками	Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль	1	Фронтальный опрос	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней		
40	Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок по курсу	Работа в группах	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	Конкурс презентаций	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию		

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

2. Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm

1. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Список литературы для учителя

*Основная литература*

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии / Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.

2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.

3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.

4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.

7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.:

Новый Диск, 2007.

*Тематическая литература*

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.

5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.

6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.

7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004

*Медиаресурсы:*

- <http://lesson-history.narod.ru/>

- <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>

- <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html> (к урокам)

- <http://festival.1september.ru/articles/420003/> (Столетняя война)

- [http://www.rusedu.ru/detail\\_1720.html](http://www.rusedu.ru/detail_1720.html) (викторина)

1. Арсеньев Н.М., Данилов А.Л. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. Данилов А.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.

3. Артамов И.А., Данилов А.Л. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.



5. Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику Н. М. Арсентьева А.А.Данилова, История России с древнейших времен до конца XV века/ Е.В.Симонова.- М.: 2016

6. Презентации:<http://lesson-history.narod.ru/>

Планируемые образовательные результаты

По окончании данного курса ученик научится:

- • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Получит возможность научиться:

- • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Учебно-методический комплекс**

*История Средних веков:*

- учебник Е.В. Агибалов, Г.М. Донской, под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2015;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2015;



*История России:*

- учебник Н. М. Арсентьев А.А. Данилов, П.С. Стефанович «История России с древнейших времен до конца XVIвека», 6-й класс, М, Просвещение, 2016год;
- рабочая тетрадь к учебнику Н. М. Арсентьева А.А. Данилова,. – М.: Просвещение, 2016год.