****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Всеобщей истории для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) - для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени начального общего образования.

2.ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

3.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.) - для педагогов, работающих по ГОС первого поколения.

4.Примерной программы по Истории Древнего мира.

5.Программы к завершённой предметной линии учебников по Всеобщей истории для 5 класса А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, под редакцией А.А. Искандерова.

**Особенности изучения курса. Место курса в основной школе.**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Цели и задачи курса**

**Цель изучения курса** **«История Древнего мира»:**

-освоить историческую значимость периода древности в целом и всех его основных разделов;

-приобщить учащихся к мировым культурным традициям.

**Задачи курса «История Древнего мира»**:

Образовательные:

-овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

-формирование научно-исторической картины мира. Понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире.

Развивающие:

-формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

-развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

Воспитательные:

-воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;

-формирование ценностных ориенти­ров для культурной, этнонациональной, самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу истории Древнего мира.

**Общая характеристика программы**

На материале истории Древнего мира начинается формиро­вание системных исторических знаний, в более широком пла­не — основ гуманитарной и гуманистической культуры уча­щихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как науч­ной дисциплине, знакомятся с большим объемом историчес­ких понятий и терминов.

Изучение истории Древнего мира основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаи­мосвязь экономической, политической и духовной сфер. Мно­гозначное понятие «цивилизация» дается в курсе истории Древнего мира вначале в значении «стадия общественного раз­вития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, по­литических, идеологических особенностей определенного об­щества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, истори­ческого пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в ис­тории.

**Место курса в БУП**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федераль­ным базисным учебным планом предусматривается 70 учеб­ных часов — из расчета 2 часа в неделю (2 часа резерва).

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Вве­дение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схе­ме: 1 час — на повторение I раздела, 4 часа — на повторение II раздела (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV разделов.

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современ­ной европейской (в том числе русской) культуры наследия ан­тичного мира.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

 Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Предметные результаты***изучения пятиклассниками ис­тории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего  
  мира, социально-экономического, политического и культурно­го аспектов развития древних обществ;
* усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и зна­-  
  чения исторических событий, явлений и процессов;
* умение сравнивать факты, события, явления истории  
  Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом соб­ственные суждения;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком,  
  век — с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объ­екты Древнего мира, описывать их положение в условиях изу-­ чаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном  
  уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими инфор­мацию учебника;
* способность оценивать вклад древних народов в мировую  
  культуру.

***Метапредметные результаты***изучения пятиклассника­ми истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной  
  литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализи­ровать и оценивать информацию, преобразовывать информа­цию из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить

вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

* умение организовать свою учебную деятельность: опре­делять цель и задачи работы, определять последовательность  
  действий, прогнозировать и оценивать результаты своей  
  работы;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в  
  своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* умение продуктивно взаимодействовать со сверстника­ ми и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для  
  дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Личностные результаты***изучения пятиклассниками ис­тории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению ис­тории и культуры Древнего мира;
* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многокон­фессиональном обществе;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фак­там прошлого и бережного отношения к историческим памят­-  
  никам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми, исходя из уровня способностей учащихся, для выполнения задач ФГОС в 5 а классе также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Ведущие формируемые УУД.**

*Личностные:*

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, преодолевать конфликты, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;

*Регулятивные:*

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; оценивать степень достижения цели;

*Познавательные:*

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать;

*Коммуникативные:*

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, аргументированно излагать своё мнение, понимать позицию другого, аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебно - тематический план** | | |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| 1 | Введение | 1 |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** | | |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники | 3 |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 2 |
| 4 | Счет лет в истории | 1 |
| **Раздел 2. Древний Восток** | | |
| 5 | Древний Египет | 7 |
| 6 | Западная Азия в древности | 7 |
| 7 | Индия и Китай в древности | 4 |
| **Раздел 3. Древняя Греция** | | |
| 8 | Древнейшая Греция | 5 |
| 9 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
| 10 | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |
| 11 | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | |
| 12 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |
| 13 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
| 14 | Гражданские войны в Риме | 4 |
| 15 | Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
| 16 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 |
| 17 | *Итоговое повторение* | 2 |
| **Всего часов** | | **68** |

Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Жизнь первобытных людей | 1 |
| 2. | Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия | 1 |
| 3. | Индия и Китай в древности | 1 |
| 4. | Древняя Греция | 1 |
| 5. | Культурные достижения Древней Греции | 1 |
| 6. | Наследие Древнего мира | 1 |
|  | Итого: | 6 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Условные обозначения: Личн.- личностные УУД, Лог П- логические познавательные УУД; К-коммуникативные;**

**Рег.- регулятивные УУД, ПрП- познавательные действия выявления и решение проблем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
|  | Введение. Предмет всеобщей истории. Введение в историю Древнего мира (1 ч) | |
| **1.Личностные+Рег.:**  **Определяет** *и самостоятельно* ставит учебную задачу урока.  ***2.Регулятивные(целеполагагие+планирование)***  **Осуществляет** решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.  Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия.  ***3.Познавательные.***  **Характеризует исторические источники.**  **Соотносит** счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.  ***4. Коммуникативные.***  Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.  **Выполнять** правила работы в малой группе.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.  **5.Общеучебные:**  **Предполагает** на основе названия содержание главы.  **Понимает и предлагает** условные обозначения, **использует**  их при выполнении заданий.  **Находит** нужную главу в содержании учебника. | Что изучает история.  Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогатель­ные исторические науки.  Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.  Источники по истории Древнего мира. | Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |
|  | Раздел I. Первобытность. | |
|  | **Жизнь первобытных людей** (6 ч) | |
| **Личн.:**  Понимает и *аргументировано обосновывает* свою принадлежность к разумному человеку.  Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.  **Регулятивные+Личн.:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Познавательные:**  **Общеучебные+Рег.+К.:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Логические (синтез):**  Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию;  Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами.  Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.  **Знаково-символические:**  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | Расселение древнейшего человека. Человек разумный.  Условия жизни и занятия первобытных людей.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  От родовой общины к соседской.  Появление ремесел и торговли.  Воз­никновение древнейших цивилизаций. | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| **Личностные+Рег.:**  **Определяет** *и самостоятельно* ставит учебную задачу урока.  ***2.Регулятивные(целеполагагие+планирование)***  **Осуществляет** решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.  Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт и конечный результат выполненного действия.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. |  |  |
|  | Древний Восток (21 ч) | |
| **Нравственно-этическая ориентация:**  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Западная Азия в древности» (8ч)**  Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.  Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон.  Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях насе­ления, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и пись­менные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях |
| **Личн. (Нравственно-этическая ориентация):**  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Удерживет цель деятельности до получения её результата.  **Познавательные:**  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:** Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Древний Египет(8ч).**  Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы.  Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды | Показывать на карте территорию и центры Древне­египетского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов: фараон, жрец, рабу пирамида, папирус.  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управ­ления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и про­изведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах |
| **Личн. (нравственно-этическая ориентация):**  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Познавательные:**  Различает методы познания окружающего мира по его целям  (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.* | **Восточное Средиземноморье в древ­ности (5ч).**  Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму |
| **Личн. (нравственно-этическая ориентация):**  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Ассирия (3ч):** завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территори­ями. Зороастризм | Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. |
| **Регулятивные+ Личн.:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Подбирать материал к уроку, выставке. презентации, проекту.  **Проверять** знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, **оценивать** свои достижения.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Древняя Индия (2ч)**  Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.  Возникновение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии | Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказы­вать суждения об ее вкладе в мировую культуру |
| **Нравственно-этическая ориентация:**  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  **Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов:**  Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Древний Китай (2ч).** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.  Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | Объяснять значение понятий: империя, конфуциан­ство.  Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру. |
| **Нравственно-этическая ориентация:** Разрабатывает предположения, способствующие разрешению ситуаций, предотвращения тех или иных негативных событий.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  **Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов:**  Характеризует важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам.  Применяет понятийный аппарат, проводит анализ, сопоставления, даёт обобщенные характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Религиозно-философские учения (конфуцианство) (1ч).**  Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китай­ская стена. |  |
|  | Античный мир (40 ч) | |
|  | Древняя Греция. Эллинизм (22 ч) | |
| **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  **Знаково-символические действия:**  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.  **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:**  Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  **Установление причинно- следственных связей:**  Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.  Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.  Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Древнейшая и архаическая Греция (5ч).**  Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея».  Верования древних греков.  Сказания о богах и героях. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях насе­ления Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяс­нять, какую роль играли религиозные культы в гре­ческом обществе. |
| **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде *проекта* или алгоритма.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:**  Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.  Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по  заданным критериям.  **Подведение под понятие, выведение следствий:**  Осуществляет самостоятельно и под руководством учителя подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Полисы Греции (4ч).**  Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос).  Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартан­ское воспитание. Организация воен­ного дела. | Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характе­ристику.  Рассказывать о том, как утверждались демократи­ческие порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. |
| **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Моделирование:** использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.  **Логические (познавательные):**  Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:**  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | **Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6ч)**  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегрече­ском обществе. Рабство. **Пелопонесская война. Возвышение Македонии (1ч).** | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков |
| **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Разрешение конфликтов:**  Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и  партнёром. | **Культура Древней Греции (2ч).**  Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков.  Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры | Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений древнегрече­ского искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. |
| **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде *проекта* или алгоритма.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Работа с текстом (оценка информации):**  Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.  Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.  Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.  **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:**  Строит под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Разрешение конфликтов:**  Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и  партнёром. | **Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)**  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира. | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  Раскрывать значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма |
|  | Древний Рим (18 ч) | |
| **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде *проекта* или алгоритма.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Моделирование:** Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.  **Работа с текстом (оценка информации):**  Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.  Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.  Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.  **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**:  Решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по  заданным критериям.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Разрешение конфликтов:**  Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и  партнёром. | **Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).**  Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.  Легенды об основании Рима.  Рим эпохи царей.  Римская республика.  Патриции и плебеи.  Управление и законы.  Религиозные верования | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии.  Раскрывать значение понятий: патриций, плебс, республика.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии |
| **Личностные:**  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):**  Восстанавливает деформированный текст, дополняет логическую схему, соотносит информацию.  **Смысловое чтение:**  Находит нужную информацию, подбирает её к плану, схеме, рисунку.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по  заданным критериям.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Разрешение конфликтов:**  Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и  партнёром. | **Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (5ч).**  Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.  Установление господства Рима в Средиземноморье.  Реформы Гракхов.  Рабство в Древнем Риме | Раскрывать значение понятий: консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов |
| **Личностные:**  Составляет целостное представление об историческом развитии человечества. *Оценивают свои поступки и других людей с точки зрения ведения здорового образа жизни.*  **Личностные:**  Ориентируется самостоятельно на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности.  **Мотивация:**  Выбирает задания в соответствии с уровнем способностей и знаний, ориентируясь на интерес к определённой теме.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):**  Соотносит разные исторические источники, находит факты, аргументы, делает выводы.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.* | **Могущество Римской империи (5ч)**  **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)**  От республики к империи. Гражданские войны в Риме.  Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.  Раскрывать значение понятий: император, провин­ция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки рас­пространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме |
| **Личностные:**  Имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.  Приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, получает интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  **Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):**  Пересказывает текст с опорой на картинки (план, ключевые слова), описывает, интерпретирует информацию.  Рассказывает о событиях.  Составляет план текста в вопросительной форме, преобразовывает текстовую информацию в таблицу, логическую схему, конспект, презентацию.  **Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):**  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  **Коммуникативные:**  Анализирует свою деятельность и группы, *предлагая свои способы действий.*  **Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий:**  Контролирует действия партнёра самостоятельно.  Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Культура Древнего Рима (1ч).** Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Раз­витие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, исполь­зуя текст и иллюстрации учебника.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д. |
|  | Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 ч) | |
| **Личностные:**  Оценивают яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций.  **Нравственно-этическая ориентация:**  Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.  **Регулятивные:**  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  **Общеучебные:**  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  **Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):**  Формулирует собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Вклад древних цивилизаций в исто­рию человечества | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира |

**Календарно-тематическое планирование**

**История Древнего мира 5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Элементы содержа-  ния | Ожидаемые результаты | УУД | Материалы  к уроку | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1** | **Введение.**Откуда мы знаем как жили наши предки | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | История в художественных образах. « Жизнь людей в условиях первобытнообщинного строя».  Видеоурок.Зачем нужна история. | 1-3.09 |  |
| **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | |
| **2** | Древнейшие люди | Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | «Охотник Манко из племени береговых людей» (с.18)  Презентация « Первые люди на Земле» УМК. Карта полуша­рий, картина «Древнейшие люди». Презентация «Древнейшие люди». | 5-10.09 |  |
| **3** | Родовые общины охотников и собирателей | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народа | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Презентация «Родовые общины» | 5-10.09 |  |
| **4** | Возникновение искусства и религиозных верований | Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей. | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Презентация, видеоурок, УМК. Презентация  «Первобытное  искусство». | 12-17.09 |  |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)** | | | | | | | |
| **5** | Возникновение земледелия и скотоводства | Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять сложные исторические явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 12-17.09 |  |
| **6** | Появление неравенства и знати | Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия *первобытность* и *цивилизация* | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Презентация, «Появление неравенства и знати».видеоурок, карта | 19-24.09 |  |
| **7** | Жизнь первобытных людей | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности). | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Презентация, видеоурок, карта | 19-24.09 |  |
| **Глава 3. Счет лет в истории (1 час)** | | | | | | | |
| **8** | Счет лет в истории | Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Презентация, видеоурок, карта | 26- 01.10 |  |
| **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 4.Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | |
| **9** | Государство на берегах Нила | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Карта «Древний Египет» или «Египет и Меж­дуречье». Презентация «Государство на берегах Нила». | 26- 01.10 |  |
| **10** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников | **Коммуникативные:** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Карты: «Древ­ний Египет», «Египет и Меж­дуречье». Презентация «Как жили зем­ледельцы и ре­месленники в Египте». | 3-9.10 |  |
| **11** | Жизнь египетского вельможи | Жизнь и служба вельмож. | Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | **Коммуникативные:** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Карта «Древний Египет». Презентация «Жизнь египет­ского вельмо­жи». | 3-9.10 |  |
| **12** | Военные походы фараонов | Устройство древнеегипетской армии. Колесницы Заоевания эпохи Нового царства. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке | Карта «Древний Египет», карти­на «Египетское войско». Презентация «Военные по­ходы фарао­нов». | 10-15.10 |  |
| **13** | Религия древних египтян | Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли: отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. | Презентация «Искусство и культура Древнего Егип­та».  видеоурок, карта | 10-15.10 |  |
| **14** | Искусство Древнего Египта | Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись». | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Презентация, видеоурок, карта | 17-22.10 |  |
| **15** | Письменность и знания древних египтян | Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Презентация, видеоурок, карта | 17-22.10 |  |
| **16** | Древний Египет | Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно –следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания. | Презентация, видеоурок, карта | 24-29.10 |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | |
| **17** | Древнее Двуречье | Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно- следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах. | Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». | 24-29.10 |  |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик». | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от этого эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. | Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». Презентация «Вавилонский царь Хаммура­пи и его зако­ны». | 9-12.11 |  |
| **19** | Финикийские мореплаватели | Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно – географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. | Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». ***Викторович А.*** Загадки Фини­кии. | 9-12.11 |  |
| **20** | Библейские сказания | Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Презентация  «Библейские  сказания».  видеоурок, карта | 14-19.11 |  |
| **21** | Древнееврейское царство | Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. | Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». | 14-19.11 |  |
| **22** | Ассирийская держава | Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». Презентация «Ассирийская держава». | 21-26.11 |  |
| **23** | Персидская держава «царя царей» | Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь. | Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники. | Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». | 21-26.11 |  |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)** | | | | | | | |
| **24** | Природа и люди Древней Индии | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно – географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, Карта «Индия и Китай в древ­ности». | 28-3.12 |  |
| **25** | Индийские касты | Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники культуры и истории | **Коммуникативыне:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. | Презентация «Индийские касты». | 28-3.12 |  |
| **26** | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Карта «Индия **и** Китай в древ­ности». | 5-10.12 |  |
| **27** | Первый властелин единого Китая | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь Шихуана | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники культуры и истории Китая | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Презентация «Первый вла­стелин един Китая». | 5-10.12 |  |
| **28** | Древний Восток | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания. | Презентация, видеоурок, карта | 12-17.12 |  |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)** | | | | | | | |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | |
| **29** | Греки и критяне | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.  Критское царство. Раскопки дворцов. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками | Карта «Греция в IV в. до н. э.». | 12-17.12 |  |
| **30** | Микены и Троя | Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять и сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. | Карта «Греция в IV в. до н. э.». | 19-24.12 |  |
| **31** | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | Мифы о начале Троянской войны. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать процессы и события в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Презентация, видеоурок, карта | 19-24.12 |  |
| **32** | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 26-28.12 |  |
| **33** | Религия древних греков | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). | Научиться выявлять причинно – следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты. | Мультфильмы,,видеоурок, карта Презентация «Религия древ­них греков». | 26-28.12 |  |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)** | | | | | | | |
| **34** | Земледельцы Аттики теряют свободу | Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопо­ставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргумента­ции собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссион­ных и морально-этических вопросов далекого про­шлого | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавате.1ъные: выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 10-14.01 |  |
| **35** | Зарождение демократии в Афинах | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия». | Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образ­ную характеристику Пе­рикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, класси­фицировать и группиро­вать их по предложенным признакам; выявлять закономерности историче­ского пути Греции | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; находить информацию в исторических источниках | . Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Зарождение демократии в Афинах». | 10-14.01 |  |
| **36** | Древняя Спарта | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат истори­ческого знания для харак­теристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому вос­питанию | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спар­та» | 16-21.01 |  |
| **37** | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». | Научиться применять по­нятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, класси­фицировать и группиро­вать их по предложенным признакам | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библио­тек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления | Карта «Греция в IV в. до н. э.». | 16-21.01 |  |
| **38** | Олимпийские игры в древности | Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям. | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; применять поня­тийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древ­ней Греции | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Карта «Греция в IV в. до н. э.».  Презентация «Олимпийские игры в древно­сти». | 23-28.01 |  |
| **39** | Победа греков над персами в Марафонской битве | Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; объяснять при­чины греко-персидских войн; рассказывать о важ­нейших событиях войны, используя основные и до­полнительные источни­ки информации; давать образную характеристику Мильтиада | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 23-28.01 |  |
| **40** | Нашествие персидских войск | Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; объяснять причи­ны победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысле­ния жизни и деяний лич­ности и народов в истории | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 29-4.02 |  |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | | | | | |
| **41** | В гаванях афинского порта Пирей | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; овладевать це­лостным представлением об историческом пути развития греков; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация «В гаванях афинского пор­та Пирей». | 29-4.02 |  |
| **42** | В городе богини Афины | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. | Научиться описывать па­мятники истории и куль­туры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и раз­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 06-11.02 |  |
| **43** | В афинских школах и гимнасиях | Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. | Научиться анализиро­вать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представление об особен­ностях обучения детей в афинских школах; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории Древней Греции | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 06-11.02 |  |
| **44** | В афинском театре | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений. | Научиться создавать яркие образы, связанные с теа­тром в Греции; формиро­вать целостное представ­ление о театре в Греции; давать образную характе­ристику драматургов Гре­ции, описание памятни­ков истории и культуры | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 13-18.02 |  |
| **45** | Афинская демократия при Перикле | Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми понятиями | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Презентация, видеоурок, карта | 13-18.02 |  |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)** | | | | | | | |
| **46** | Города Эллады подчиняются Македонии | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. | Научиться читать историческую карту; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 20-25.02 |  |
| **47** | Поход Александра Македонского на Восток | Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 20-25.02 |  |
| **48** | В Александрии Египетской | Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского. | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего Мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов различных видов; объяснять исторические процессы, явления, связи и отношения, выявляемые входе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 27-4.03 |  |
| **49** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 27-4.03 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)** | | | | | | | |
| **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | |
| **50** | Древнейший Рим | Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географиче­ским положением и хозяй­ственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источ­ники информации | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 6-11.03 |  |
| **51** | Завоевание Римом Италии | Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом ис­торическом источнике для изучения | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 6-11.03 |  |
| **52** | Устройство Римской республики | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето». | Научиться овладевать це­лостным представлением об устройстве Рима; при­менять понятийный аппа­рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения со­бытий и явлений; форму­лировать собственные ги­потезы по дискуссионным вопросам истории Рима | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 13-18.03 |  |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | | | |
| **53** | Вторая война Рима с Карфагеном | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; давать образную харак­теристику исторических личностей | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; анализиро­вать историческую ситуацию на ос­нове карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 13-18.03 |  |
| **54** | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция». | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; рас­ширять опыт оценочной деятельности | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; анализиро­вать историческую ситуацию на ос­нове карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 20-25.03 |  |
| **55** | Рабство в Древнем Риме | Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». | Научиться овладевать це­лостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характе­ризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и груп­пировать их по предло­женным признакам; аргу­ментировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и мораль­но-этических вопросов далекого прошлого | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 4-8.04 |  |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)** | | | | | | | |
| **56** | Земельный закон братьев Гракхов | Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая. | Научиться выявлять за­кономерности историче­ских событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датиро­вать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последо­вательность и продолжи­тельность | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Презентация, видеоурок, карта | 4-8.04 |  |
| **57** | Восстание Спартака | Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших. | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и об­общать ее данные; давать образную характеристику Спартака | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Презентация, видеоурок, карта | 10-15.04 |  |
| **58** | Единовластие Цезаря | Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». | Научиться читать исто­рическую карту, анали­зировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифи­цировать и группировать их по предложенным при­знакам; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и раз­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять суще­ственную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 10-15.04 |  |
| **59** | Установление империи | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.  Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и до­полнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргумен­тацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизи­ровать тенденции социально-поли­тического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ­ники информации | Презентация, видеоурок, карта | 17-22.04 |  |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | | | |
| **60** | Соседи Римской империи | Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары». | Научиться овладевать це­лостным представлением о соседях Рима; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рас­сказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: выделять суще­ственную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 17-22.04 |  |
| **61** | В Риме при императоре Нероне | Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона. | Научится овладевать це­лостным представлением о развитии Рима на позд­них этапах; расширять опыт оценочной деятель­ности на основе осмысле­ния жизни и деяний лич­ности в истории; давать образную характеристику Нерону | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эф­фективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сооб­щения и проекты, используя допол­нительные источники информации | Презентация, видеоурок, карта | 24-30.04 |  |
| **62** | Первые христиане и их учение | Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». | Научиться овладевать це­лостным представлением о возникновении христи­анства; применять поня­тийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 24-30.04 |  |
| **63** | Расцвет империи во II веке н.э. | Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источ­ников; анализировать и обобщать факты | Презентация, видеоурок, карта | 8-13.05 |  |
| **64** | Вечный город и его жители | Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».  Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. | Научиться создавать яр­кие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые од­нородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным во­просам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозиро­вать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники инфор­мации | Презентация, видеоурок, карта | 8-13.05 |  |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)** | | | | | | | |
| **65** | Римская империя при Константине | Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Презентация, видеоурок, карта | 15-20.05 |  |
| **66** | Взятие Рима варварами | Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. | Научиться читать ис­торическую карту, ана­лизировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представле­нием о причинах падения Западной Римской им­перии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Презентация, видеоурок, карта | 15-20.05 |  |
| **67** | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. | Научиться овладевать це­лостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, ана­лизировать и обобщать ее данные; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и раз­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Презентация, видеоурок, карта | 22-25.05 |  |
| **68** | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Вклад народов древности в мировую культуру. | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии человечества от пер­вобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде все­общей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ­ники информации | Презентация, видеоурок, карта | 22-27.05 |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список литературы для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
3. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных  заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014-43с.
5. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
6. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. ФГОС Крючкова Е.А., М.: Просвещение, 2015; 128 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.

**Список литературы для обучающихся**

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2015-43с.
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

**Интернет – ресурсы.**

**Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО***

***ПРЕДМЕТА, КУРСА***

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э,н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего

мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий

«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные

и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и

культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

Виды контроля:

Текущий, итоговый, индивидуальный, письменный, тематический, рубежный, рефлексия

Формы контроля:

выполнение заданий по контурной карте, в рабочей тетради, диктант терминов, решение хронологических задач, проблемных задач, представление сообщений, контрольные работы, тестирование, защита краткосрочных проектов.

**Критерии оценивания ответа:**

«отлично» - за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.;

«хорошо» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа на итоговой аттестации;

«удовлетворительно» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала;

«неудовлетворительно» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения; ответ, не относящийся к заданной теме.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Использование и оценивание тестов на уроках истории в 5 классе.**

На уроках истории в 5 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

*Вариант первый.* Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

*Вариант второй*.В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найтиправильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**КИМ на 2015-2016 учебный год.**

В течение учебного года для аттестации в каждой четверти каждый учащийся должен выполнить обязательный минимум заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  **Вид контроля** | **1** | **2** | **3** | **4** | **год** |
| **Тест** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Развернутые устные ответы** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| **Работа с контурной картой и атласом** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **Работа в тетради на печатной основе** | **20** | **25** | **30** | **25** | **100** |
| **Работа на уроке индивидуальная, в группе (дополнения, ответы).** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **Творческие задания, сообщения, доклады.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Самостоятельная работа** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |