

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени В.Г. Рязанова»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
пр. №1 от 25.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР


Н.Ю. Глинкина

УТВЕРЖДЕНА
приказом №156/01.10
от «29»августа 2016 г.

Директор

/Н.Л. Крылова/



Рабочая программа
по географии
класс: 7-9 (ФК ГОС)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы по географии для 6-10 классов общеобразоват. учреждений/Е.М.Домогацких, М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2012 г, стр. 11.

Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Материки и океаны: В 2-х ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2010.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место учебного курса в учебном плане.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем

данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

углубление учебно-информационных умений: работа источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Практическая работа №3. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Основные образовательные идеи:

- разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распространение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений
- местоположение климатических поясов.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 4. Характеристика океана по плану.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

Мировой океан, морское течение;

- местоположение крупнейших морских течений.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 5. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 6. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 7. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Составление туристического план - проспекта путешествия по Африке.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э. Дж. Эйр, Мак-Артур, Н. Н. Миклухо-Маклай, Ю. Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Основные образовательные идеи:

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 13. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 14. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Основные образовательные идеи:

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 15. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 16. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Основные образовательные идеи:

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практические работы: 17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.

- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа:20 Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.

- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки.
- проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Пояснительная записка 8-9 класс.

Программа составлена на основе Программы по географии для 6-10 классов общеобразоват. учреждений/Е.М.Домогацких, М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2012 г, стр. 11.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География для 8 класса общеобразовательных учреждений/-4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География для 9 класса общеобразовательных учреждений/-4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место учебного курса в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Содержание программы

Содержание программы.

Часть I. Природа России 8 класс (68 часов)

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей. • Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.

- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)

- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на

смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Резерв времени – 1 час.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

9 КЛАСС (68 часов)

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (7 часов)

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России — от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия — самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.
- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;

- особенности отраслевого состава народного хозяйства.
- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие адаптация;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.
- особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- территории с разной степенью комфортности природных условий;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;
- зоны экологического бедствия;
- пути решения экологических проблем.

Тема 2. Население России (6 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы.

Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- Выделение существенных признаков новых понятий;
- Работас учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- Поиск дополнительные источники информации.

- Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности сельского и городского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Тема 3. Хозяйство России (16 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;

- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (12 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;

- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отде-

льных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлять в различных формах географическую информацию.

проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.

создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье,

Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	дата		Тема урока	кол-во часов	Основные вопросы, понятия и термины, персоналии	Планируемые результаты	Примечание
	план	факт					
						Предметные ЗУН	

1			Раздел 1. Планета, на которой мы живем	20			
			Тема 1. Мировая суша	1			
1			Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.		материк, океан, часть света, остров, атолл	<i>Знать</i> -отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, -отличия материковой коры от океанической. <i>Уметь</i> работать с цифровым материалом; <i>Навыки</i> работы с физической картой мира.	
			Тема 2. Поверхность Земли.	5		<i>Знать</i> : основные географические понятия и термины: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; <i>Умение объяснять</i> :	
2			Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.	1	геологическое время, геологические эры и периоды,	• географические явления и процессы в литосфере; • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.	
3			Строение земной коры. Теория литосферных плит. Практическая работа № 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1	океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб	<i>Умение определять</i> : • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. <i>Умение прогнозировать</i> : очертаний суши в результате движения литосферных плит. <i>Навыки аналитической</i> работы с тектонической и	

4		Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.	1		физической картой мира.	
5		Платформы и равнины.	1	платформы, равнины		
6		Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	1	складчатые пояса, горы.		
		Тема 3. Атмосфера.	4			
7-8		Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Практическая работа №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Практическая работа №3. Анализ климатограмм для основных типов климата.	2	климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата,	<i>Знать:</i> основные географические понятия и термины <i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов; -Влияние климата на жизнь, быт и здоровье человека <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов. <i>Навыки анализировать</i> климатограммы, <i>делать выводы</i> и определять типы климата по ним.	
9-10		Виды воздушных масс. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов.		тип климата, климатограмма, воздушная масса.		
		Тема 4. Мировой океан.	4			
11		Понятие о Мировом океане.	1	море,	<i>Знать:</i> основные географические понятия и термины	

			Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.		волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений; <p>-роль океана в жизни Земли.</p> <p><i>Умение приводить</i> примеры антропогенных изменений природы океана.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений, • местоположение крупнейших морских течений. 	
12			Органический мир морей и океанов.	1	планктон, нектон, бентос.	<p><i>Умение</i> характеризовать океан по определённому плану.</p>	
13-14			Особенности природы отдельных океанов Земли. Практическая работа №4. Характеристика океана по плану.	2			Замена авторской практической работы.
			Тема 5. Геосфера.	2			
15			Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Практическая работа № 5. Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1		<p><i>Знать:</i> основные географические понятия и термины</p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: <ul style="list-style-type: none"> • местоположение природных зон. <p><i>Навыки</i> работы с картой природных зон мира.</p>	
16			Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона.	1	природный комплекс, географическая оболочка,		

		<p>Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.</p> <p>Практическая работа № 6. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.</p>		<p>целостность, ритмичность, закон географической зональности, высотный пояс, природная зона.</p>		
		Тема 6. Человек.	4			
17		<p>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</p>	1	миграция	<p><i>Знать:</i> основные географические понятия и термины</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. 	
18		<p>Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.</p>	1	<p>хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие,</p>	<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. <p>Умение работать с картой плотности населения и политической картой мира.</p> <p><i>Навыки</i> сравнения и анализа политической карты мира и карты человеческих рас.</p> <p><i>Умения делать выводы</i> при работе с картографической информацией.</p>	
19		<p>Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как</p>	1	<p>раса, религия, мировые религии,</p>		

		результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.				
20		<p>Политическая карта мира.</p> <p>Практическая работа № 7.</p> <p>Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.</p>	1	<p>страна, монархия, республика</p> <p>.</p>		
		<p>Раздел 2. Материки планеты Земля.</p> <p>Тема 1. Африка</p>	43			
21-22		<p>История открытия, изучения и освоения. Практическая работа № 8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</p>	2	<p>Генрих Мореплавец, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.</p>	<p><i>Называть</i> имена исследователей континента и результаты их работы; <i>показывать</i> элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <i>объяснять</i> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <i>прогнозировать (оценивать)</i> влияние географического положения на особенности природы материка, <i>называть и показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; <i>определять</i> географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <i>описывать</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); <i>объяснять</i> причины формирования типов климата на континенте,</p>	
23		<p>Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский</p>	1	<p>Восточно-Африканский раз-</p>		

		разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		лом,	размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек. <i>Уметь называть и показывать</i> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <i>определять</i> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; <i>определять</i> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <i>описывать</i> по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; <i>называть и показывать</i> все изученные объекты, определять их географическое положение; <i>описывать</i> природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей	
24		Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.	1	сахель		
25		Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	1			
26-27		Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.	2	саванна, национальный парк,		
28		Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	1	экваториальная раса.		
29		Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.	1			
30		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа №10. Составление туристического план - проспекта путешествия по Африке.	1			
		Тема 2. Австралия.	5			
31		История открытия, изучения и освоения. Основные черты	1	Вилем Янсзон,	Знать: основные географические понятия и термины	

			природы. Практическая работа №11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.		Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.	<p>Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p> <p>Уметь: называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, его современный состав, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздей-</p>	
32			Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	1	лакколит		
33			Изолированность и уникальность природного мира материка.	1	эндемик		
34			Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	1	аборигены.		
35			Океания – островной регион. Влажный тропический климат	1			

			и небогатый природный мир островов.			ствием человеческой деятельности. Уметь: называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации;	
			Тема 3. Антарктида.	2			
36			Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.	1	Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	
37			Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.	1	стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый		

					ледник.		
			Тема 4. Южная Америка.	8			
38-39			История открытия, изучения и освоения. Практическая работа №12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	2	Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий);	
40			Основные черты природы. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми.	1			
41			Самый влажный материк.	1			
42			Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	1			
43			Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Практическая работа №13. Выявление взаимосвязей между	1	сельва, пампа,		

			компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.			называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразии культуры населения отдельных стран.	
44-45			Население и регионы Южной Америки. Практическая работа №14. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	2	мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.		
			Тема 5. Северная Америка	8			
46			История открытия, изучения и освоения.	1	Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять особенности рельефа Северной и Южной	
47			Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный	1	Великое оледенение		

		хребет. Аппалачи.			Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;
48-49		Разнообразие типов климата. Практическая работа №15. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Практическая работа №16. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	2	торнадо	называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств
50		Миссисипи, Великие Американские озера.	1	каньон,	
51		Богатство растительного и животного мира, меридиональное простираие природных зон.	1	прерии	
52-53		Население и регионы Северной Америки.	2	Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка	
		Тема 6. Евразия.	10		
54		Самый большой материк. История изучения и освоения.	1	Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности гео-

				Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.	графического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природы которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; называть и показывать большинство	
55			Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	1		
56			Все типы климатов Северного полушария. Практическая работа №17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	1		
57			Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1		
58-59			Разнообразие природы Евразии. Практическая работа №18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й	2		

			параллели.			стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	
60			Население Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.	1			
61-63			Регионы Европы и Азии. Практическая работа №19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	3			
			Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	1			
64-65			Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Практическая работа №20. Выявление связей между компонентами природного		природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема. Николай Иванович Вавилов,	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного	

			комплекса (работа на местности).		Владимир Иванович Вернадский.	сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности	
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

Всего: 65 часа, 3 часа –резерв времени.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

География России, 8 класс, часть 1, Природа России.

№ п/п	дата		Тема урока	кол-во часов	Основные вопросы, понятия и термины,	Планируемые результаты	Примечание
	план	факт					
			Раздел 1 Раздел I. Общая физическая география России Тема 1. Географическое положение	32 3			
1-2			Место России на карте мира. Соседи России. Крайние точки. <u>Практическая работа: 1.</u> <u>Определение координат</u>		географическое положение, государственная граница, мор-	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Сравнивать</i> ГП и размеры государственной территории России с размерами материков и некоторых стран. <i>Наносить</i> на к\к	

		<u>крайних точек территории России.</u>		ская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики	объекты, характеризующие географическое положение России.; государственную границу РФ и приграничных государств. <i>Знать</i> крайние точки России.	
3		Часовые пояса. <u>Практическая работа 2. Решение задач на определение поясного времени.</u>		местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время	<i>Определять</i> положение РФ на карте часовых зон. <i>Определять</i> зональное время для разных городов России по карте часовых поясов.	
		Тема 2. Исследование территории России	2			
4		Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.		Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.	Знать фамилии русских путешественников, требуемых программой. Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Умение определять:</i> • следствия географических открытий и путешествий. <i>Умение анализировать</i> источники информации об истории освоения территории России	
5		Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.		научное прогнозирование, географический прогноз.		

			Тема 3. Геологическое строение и рельеф	5			
6			Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление.		геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта,	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. <p><i>Умение заносить</i> на карту основные формы рельефа страны</p>	
7			Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы.		тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит,		
8			Главные черты рельефа России. Размещение крупных форм рельефа на территории России.				
9			Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил.		силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна,		

					бугры пучения, термокарстовое озеро,	
10			<p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> <p><u>Практическая работа 3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.</u></p>		<p>природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.</p>	
11 12 13-14 15 16			<p>Тема 4. Климат и погода.</p> <p>Особенности климата России. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги. <u>Практическая работа 4. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток</u></p> <p>Климатические пояса и типы климатов России.</p>	7	<p>климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографически осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур,</p>	<p><i>Называть</i> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах.</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России;

17		<p>Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. <u>Практическая работа 5. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.</u></p> <p>Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Агроклиматические ресурсы своего региона. Агроклиматическая карта. Климат и человек.</p>		<p>воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России. <p>-погоду, осуществлять прогнозы погоды по синоптическим картам.</p>	
		Тема 5. Моря и внутренние воды.	8			
18-19 20-21 22 23		<p>Моря, окружающие территорию России. <u>Практическая работа 6. Характеристика морей, омывающих территорию России.</u></p> <p>Воды суши, их виды. Реки России. Роль рек в освоении территории России. <u>Практическая работа 7. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и</u></p>		<p>бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел,</p>	<p>Знать моря, распределение рек страны по бассейнам океанов.</p> <p><i>Умение объяснить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различ- 	

24			<p><u>возможностей хозяйственного использования реки.</u> Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. <u>Практическая работа 8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</u> Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение.</p>		<p>питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.</p>	<p>ных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. Объяснить распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов.</p>	
			Тема 6. Почвы	2			
26			<p>Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Меры по</p>		<p>почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие,</p>	<p>Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. <i>Умение объяснять:</i> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного</p>	

			сохранению плодородия почв.		почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.	использования; • особенности почвенных ресурсов России. <i>Умение определять:</i> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.	
			Тема 7. Природные зоны	5			
28			Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. <u>Практическая работа 9.Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.</u>		природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности , биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории. высотная поясность, приспособленность, хозяйственная деятельность,	<i>Умение объяснять:</i> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. <i>Умение определять:</i> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон. • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий.	
29			Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. <u>Практическая работа 10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.</u>				
30			Черноморское побережье				

			Кавказа. Зональные и аональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.		природно-хозяйственные зоны.		
33			Раздел 2. Крупные природные районы России Тема 1. Островная Арктика	33 1		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Проводить сопоставительный анализ различных карт для установки природных различий западной и восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами	
34			Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые Русской равнины. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. <u>Практическая работа 11. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации,</u>	5	увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараны лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, поле-сье, ополье,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной, восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
35							
36							
37							

38		<p><u>количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.</u></p> <p>Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p>				
39 40 41		<p>Тема 3. Кавказ Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. <u>Практическая работа 12.</u></p>	3	Предкавказье, Большой Кавказ, бора, фен,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	

			<u>Составление схемы высотной пояности в горах Большого Кавказа.</u> Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.				
42			Тема 4. Урал Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала.	4	Предуралье, Зауралье	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	
43		Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым		омоложенные горы, складчато-глыбовые горы			
44		Предуралья, Урала и Зауралья.					
45		Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. <u>Практическая работа: 13. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.</u>					
46			Тема 5. Западно-Сибирская равнина. Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн.	4	низменные болота, березовые колки, суховеи,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и	
47		Западно-Сибирская равнина –					

48 49		<p>одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. <u>Практическая работа 14 Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.</u></p> <p>Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.</p>			<p>рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	
50		<p>Тема 6. Средняя Сибирь Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание</p>	3	<p>лакколит траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антицик-</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлениям с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов</p>	

51			плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Морозные формы рельефа. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. <u>Практическая работа: 15.</u> <u>Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.</u>		лон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты геологические разломы, тектонические озера,	природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов на основе анализа карт, схем диаграмм.	
52							
53			Тема 7. Северо-Восток Сибири Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс».	3	полус холода, ископаемый (жильный) лед, наледь,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлениям с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия;	
54							

55		<p>Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона.</p> <p>Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета.</p> <p>Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p>			оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов на основе анализа карт, схем диаграмм.	
56-57		<p>Тема 8. Горы Южной Сибири.</p> <p>Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. <u>Практическая работа 16</u> <u>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.</u></p> <p>Байкал. Экологические проблемы Байкала.</p> <p>Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p>	4	возрожденные горы,	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.	
58						
59						
60		<p>Тема 9. Дальний Восток</p> <p>Дальний Восток – край, где</p>	5	сопка, цунами, гейзеры, мус-	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для	

61			север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. .		сонный климат, тайфун.	установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.	
62			Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.				
63			<u>Практическая работа 17. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.</u>				
64			Заповедники Дальнего Востока.				
65			Раздел 3. Природа и человек. Влияние природы на человека. Влияние человека на природу. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.	2	ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли	Называть предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации. <i>Умение объяснять:</i> • Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических проблем страны. -закономерности размещения районов	
66			<u>Практическая работа: 18.</u>				

			<u>Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.</u>	промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.	возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	
--	--	--	---	---	---	--

Резерв времени – 2 часа.

География России, 9 класс, часть 2, Население и хозяйство России.

№ п/п	дата		Тема урока	кол-во часов	Основные вопросы, понятия и термины,	Планируемые результаты	Примечание
	план	факт					
1			Введение. Экономическая и социальная география	1	социально-экономическая география, хозяйственный комплекс,	Знать: основные понятия и термины по теме <i>Умение объяснить:</i> • специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>Умение определять:</i> • отличия природного и хозяйственных комплексов.	
			Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ Тема 1. Россия на карте мира.	7			

			Природные условия и ресурсы России.				
2			Формирование территории России. Исторические города России. Вводный контроль.		экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика	Знать: основные понятия и термины по теме	
3			Экономико-географическое положение. Политико-географическое положение России. <u>Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.</u>		административно-территориальное деление, субъекты Федерации,	Знать: основные особенности ГП России. Уметь: показывать по карте пограничные страны, объяснять: следствия ЭГП на развитие страны, работать с контурной картой.	
4-5			Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Федеральные округа. <u>Практическая работа. 2. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.</u>			Знать: особенности политико-государственного устройства РФ, количество и состав национально-государственно-территориальных образований на территории РФ, уметь : показывать на карте субъекты РФ работать с контурной картой.	Практическая работа №2 из программы переставлена под №11(недостаток времени на 4-5 уроках)
6			Экономико-географическое районирование. Специализация хозяйства – основа экономического		экономический район, районирование, специализация		

		районирования. специализации. Экономические регионы и зоны.	Отрасли районы,				
7		Природные условия. Природные ресурсы.		природные условия, адаптация, природные ресурсы	Знать: основные понятия и термины по теме <i>Умение объяснять:</i>		
8		Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.			<ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий и ресурсов; • понятие адаптация; • связь между различными видами адаптации; • влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; • специфику использования и размещения природных ресурсов России; • принципы взаимодействия природы и человека; • суть экологических проблем; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; • территории с разной степенью комфортности природных условий; • особенности размещения различных видов природных ресурсов; • перспективы использования природных ресурсов; • ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; • зоны экологического бедствия; • пути решения экологических проблем. 		
		Тема 2. Население России	6				
9		Демография.	Переписи	демография,	Знать: основные понятия и термины по теме		

			<p>населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<p>рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис,</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности динамики численности и воспроизводства населения; • направления и типы миграции; • особенности состава населения; • специфику распространения религий; • размещение населения; • особенности сельского и городского населения; • специфические черты рынка труда. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры воспроизводства населения; • параметры миграционных процессов; • регионы с различными показателями миграции; • параметры, характеризующие состав населения; • регионы с преобладанием отдельных языков, религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • районы концентрации сельского и городского населения; • размещение крупных городов; • перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. 	
10			<p>Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. <u>Практическая работа 3. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.</u></p>	<p>плотность населения Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера</p>		
11			<p>Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.</p>	<p>формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная</p>		

				(фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация		
12			Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция,		
13			Народы России. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. <u>Практическая работа 4. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».</u> Распространение основных религий на территории России.	этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастно		

			Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.		й состав		
14			Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Зачет темы.		трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.		
			Тема 3. Хозяйство России	16			
15-16			Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. <u>Практическая работа 5. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.</u>		национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.	Знать: основные понятия и термины по теме <i>Умение объяснять:</i> • особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; • взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; • географию отраслей хозяйства; • роль отраслей хозяйства в жизни государства. <i>Умение определять:</i> • параметры структуры хозяйства; • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; • показатели, характеризующие деятельность предприятий	
17-19			Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Единая энергосистема России. <u>Практическая работа 6 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.</u>			отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции. Уметь: работать с экономическими картами, анализировать их, обосновывать на основе анализа факторы размещения разных производств. Уметь: определять по картам размещение сельскохозяйственных районов на территории	

20			<p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. <u>Практическая работа 7,8. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.</u></p> <p><u>Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.</u></p>			<p>России, анализировать статистические показатели, делать выводы</p>	
21			<p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Военно-промышленный комплекс. <u>Практическая работа 9.</u></p> <p><u>Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.</u></p>				
22			Химическая промышленность.				
23			Лесная промышленность.				
24-26			<p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p>				

			<u>Практическая работа 10</u> <u>Определение по картам</u> <u>особенностей зональной</u> <u>специализации сельского</u> <u>хозяйства.</u>				
27-28			Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. <u>Практическая работа 11. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.</u>				
29			Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.				
30			Зачет темы. Промежуточный контроль.				
			Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ	32			
31-32			Северный экономический район. Мурманск – морские ворота страны.	2	транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.	<i>Умение объяснять:</i> • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	
33-			Северо-Западный	3		<i>Умение определять:</i>	

35		экономический район. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. <u>Практическая работа 12. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.</u>			<ul style="list-style-type: none"> • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. 	
36		Калининградская область – самая западная территория России.	1			
37-41		Центральный экономический район. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. <u>Практическая работа 13. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.</u>	5		Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
42-43		Центрально-Черноземный экономический район.	2			
44-46		Волго-Вятский экономический район. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. <u>Практическая работа 14. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.</u>	3		Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
47-48		Северо-Кавказский экономический район.	2		Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры	

		<u>Практическая работа 15.</u> <u>Анализ перспектив развития</u> <u>рекреационного хозяйства</u> <u>Северного Кавказа.</u>			производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
50- 51		Поволжский экономический район.	2			
52- 53		Уральский экономический район	2			
54- 55		Западно-Сибирский экономический район	2			
56- 57		Восточно-Сибирский экономический район . <u>Практическая работа 16.</u> <u>Сравнение хозяйственной</u> <u>специализации Западно-</u> <u>Сибирского и Восточно-</u> <u>Сибирского экономических</u> <u>районов.</u>	2		Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
58- 59		Дальневосточный экономический район .	2			
60		Зачет темы.				
		Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ	4			
61		Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия. Белоруссия.			Уметь: составлять краткую характеристику стран на основе разных источников	
62		Страны Европейского Юга.				
63		Страны Закавказья.				
64		Страны Азиатского Юга. <u>Практическая работа 17</u> <u>Составление схемы внешних</u> <u>производственно-</u> <u>территориальных связей между</u>				

			<u>странами ближнего зарубежья и Россией.</u>				
65			Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира	1		<i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • особенности России на современном этапе социально-экономического развития . <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • перспективы социально-экономического развития России 	
66			Итоговое тестирование.	1			

Резерв времени – 2 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для 7 -9 класса.

1. Стенд для постоянных и временных экспозиций.

2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Интерактивные карты.
6. Коллекция медиаресурсов.
7. Выход в Интернет.
8. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
9. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
10. Глобус большой.
11. Набор тематических мировых карт.
12. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды, Южной Америки, Австралии.
13. Экономические материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Южной Америки, Австралии.
14. Карта великих географических открытий.
15. Карта Мирового океана.
16. Набор тематических карт России.
17. Карты сопредельных государств.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для 7 класса.

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы/авт. Сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012(ФГОС. Инновационная школа).
2. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Материки и океаны: В 2-х ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2010.
3. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких,
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. За страницами учебника географии. М.: Дрофа, 2005.

7. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
8. Географический атлас: 7 класс. – М.: Роскартография, 2010.
9. Контурные карты по географии: 7 класс. – М.: .: Роскартография , 2010.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для 8-9 класса.

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы/авт. Сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012(ФГОС. Инновационная школа).
2. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География для 8 класса общеобразовательных учреждений/-4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География для 9 класса общеобразовательных учреждений/-4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких,
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
7. За страницами учебника географии. М.: Дрофа, 2005.
8. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
9. Географический атлас: 8-9 класс. – М.: Роскартография, 2010.
- 10.Контурные карты по географии: 8-9 класс. – М.: .: Роскартография , 2010.

