# C:\Users\Учитель\Desktop\титульные к РП\гео 5.jpg

# География. Введение в географию.

(5 класс, 35 часoв)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Общая характеристика учебного курса**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 4 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

**Личностные результаты**:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Система оценки достижений учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки предметных результатов | Освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. |
| Система оценки предметных результатов | **Опорные знания по предмету**: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.  **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, связанные с теорией предмета. |
| *Источники информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения | - *работы об*учающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчёты о наблюдениях, экскурсиях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, рисунки, кроссворды и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы - сообщения и рефераты, иллюстрированные задания, рассуждения, плакаты, поделки, коллекции, гербарии, модели, загадки и т.д.);  - индивидуальная и совместная *деятельность об*учающихся в ходе выполнения работ;  - *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, практических работ или мини-исследований;  - *результаты тестирования и текущего и итогового контроля* (результаты устных и письменных проверочных работ, географических диктантов, дифференцированных тестов, самостоятельных работ в тетради, устных свободных ответов и т.д.). |
| Критерии оценивания устных ответов | **Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):**  - умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.  - полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника;  - чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины;  - для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов;  - даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания;  - не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.  - умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.  - имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.  (**Признаки творческой деятельности на уроках географии**: 1. Умение переносить знания в новую ситуацию. 2. Умение видеть функцию объекта. 3. Видеть в знакомой ситуации - новую ситуацию. 4. Комбинирование известных способов деятельности (решение генетических задач). 5. Видеть структуру объекта (соотносить часть и целое). 6. Выработка альтернативного мышления. 7. Принципиально новый способ решения проблемы (истинное творчество).  **Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):**  - умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,  - в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;  - ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибка или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;  - допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;  - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).  **Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):**  - знает материал на уровне минимальных требований программы;  - умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;  - затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя;  - отвечает неполно на вопросы учителя  - основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно;  - даёт определения понятий недостаточно чёткие;  - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении;  - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;  - незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.  **Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):**  - знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале;  - нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;  - не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя;  - допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя;  - значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи.  **(низкий уровень достижений):**  - ответ на вопрос не дан. |
| Критерии оценки тестовых заданий | К(коэффициент усвоения) = А:Р, где А - число правильных ответов в тесте, Р - общее число ответов   |  |  | | --- | --- | | Коэффициент К | Отметка | | 0,9-1 | «5» | | 0,8-0,89 | «4» | | 0,7-0,5 | «3» | | Меньше 0,5 | «2» | |
| Критерии оценки практических и самостоятельных работ | **Отметка "5"**  Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися  **Отметка "4"**  Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.  **Отметка "3"**  Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.  **Отметка "2"**  Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося. |
| Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. | **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**  ***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебник .***  1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).  2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).  3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).  4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*  **Правила работы с контурной картой.**  1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работ  **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**  Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| Критерии оценки при наблюдении объектов | «5» ставится, если:  1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.  2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.  3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.  «4» ставится, если:  1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.  2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.  3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.  «3» ставится, если:  1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.  2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.  3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.  «2» ставится, если:  1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.  2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. 3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.  4. Если обучающийся не приступил к выполнению работы. |
| Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся | Отметка «5»  *Содержание*  1. Работа полностью завершена.  2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.  3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.  4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)  5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.  *Дизайн*  1. Дизайн логичен и очевиден.  2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.  3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).  *Графика* хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.  *Грамотность* Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.  Отметка «4»  *Содержание*  1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.  *2.* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.  3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.  4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.  5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.  *Дизайн*  1. Дизайн есть.  2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.  3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.  *Графика* соответствует содержанию.  *Грамотность* Минимальное количество ошибок.  Отметка «3»  *Содержание*  1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.  2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.  3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.  4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.  5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.  *Дизайн*  1. Дизайн случайный.  2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.  3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.  *Графика* мало соответствует содержанию.  *Грамотность* Есть ошибки, мешающие восприятию.  Отметка «2»  *Содержание*  1. Работа сделана фрагментарно..  2. Работа демонстрирует минимальное понимание.  3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.  4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.  5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.  *Дизайн*  1. Дизайн не ясен.  2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.  3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.  *Графика* не соответствует содержанию.  *Грамотность* Много ошибок, делающих материал трудночитаемым. |
| Классификация ошибок | При оценке знаний, умений, навыков учитываются ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.  *Грубыми считаются ошибки:*  - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;  - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;  - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;  - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;  - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;  - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;  - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.  *К негрубым относятся ошибки:*  - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;  - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;  - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;  - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  - нерациональные методы работы со справочной литературой;  - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  *Недочётами являются:*  - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;  - арифметические ошибки в вычислениях;  - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;  - орфографические и пунктуационные ошибки. |
| Уровни формирования знаний | 1 уровень - уровень знакомства. Ученик может произвести опознание, различие, соотнесение.  2 уровень - воспроизведения, т.е. уровень «репродукции».  3 уровень - знание-умение (по образцу).  4 уровень - знание-трансформация - умение применять решения в творческих ситуациях. Перенос умения в новые области не изучавшиеся ранее. |
| Объект оценки метапредметных результатов | *сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:*  **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;  **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |
| Оценка метапредметных результатов | Оценка универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме  - решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);  - проектной деятельности;  - текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения;  - комплексных работ на межпредметной основе;  - педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД.  Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. |
| **Критерии оценки работы обучающихся в группе (команде)** | 1. умение распределить работу в команде; 2. умение выслушать друг друга; 3. согласованность действий; 4. правильность и полнота выступлений; 5. активность. |
| Оценка личностных результатов | 1. Оценка личностного прогресса по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе листов индивидуального учёта: отслеживание, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий  личностного развития – наличие положительной тенденции развития.  2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является накопительной и проверяется через систему проверочных, тестовых заданий по предмету, которые предполагают включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.  3. Психологическая диагностика проводится по вопросам сформированности внутренней позиции обучающегося; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; сформированности самооценки; сформированности мотивации учебной деятельности. |
| Формы фиксации результатов оценки личностных достижений | - листы достижений,  - справки по результатам внутришкольного контроля,  - результаты тестов,  - протоколы экспертных оценок,  - дневники наблюдения учителя,  - характеристики обучающихся, |
| Формы оценки личностных результатов | - персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),  - не персонифицированная (характеризующая достижения в классе, образовательной ступени, у конкретного учителя, в ОУ),  - качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),  - количественная (измеренная, например, в ранговой школе: больше/меньше),  - интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),  - дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). |

**Содержание программы**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания и плана учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* сравнение свойств географической карты и плана местности;
* определение направлений на плане и карте.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 4. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1.** **Называть и показывать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**2.** **Приводить примеры:**

* различных видов морей;
* различия природы материков.

**3.** **Определять:**

* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* специфику природы материков и океанов по географической карте;
* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4.** **Описывать географические объекты.**

**5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № | Тема урока | | Элементы содержание образования | | Ожидаемые результаты | | | | Результаты, опирающиеся на УУД | | | | | | материалы и оборудование к уроку | | Текущий и промежут. контроль | Дата прохождения | Отметка |
| Личностные | | метапредметные | | | предметные |
| **Тема 1. Наука география (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1.1 | География как наука. Предмет географии.  **Практическая работа №1** Составление схемы наук о природе. | | | География как наука. Предмет географии. | Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;  уметь организовывать наблюдена за погодой | | | | овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | | | формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | §1. Рабочая тетрадь,  интерактивное пособие | | Фронтальная беседа |  |  |
| 2. | 1.2 | Методы географических исследований  **Практическая работа №2** Составление описания и плана учебного кабинета географии. | | | Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний. | Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;  уметь организовывать аблюдена за погодой. | | | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | | определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;  уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | §2. Рабочая тетрадь,  интерактивное пособие  Дневник наблюдения за погодой | | Организациянаблюдений за погодой.  Вводный контроль |  |  |
| **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 2.1 | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | | | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | | Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид,полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой | | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | §3. Рабочая тетрадь,  интерактивное пособие  Учитель: тетрадь практикум  Атласы | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 4. | 2.2 | Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. **Практическая работа №3** Организация наблюдений за погодой | | | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | | Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор Уметь давать определение понятиям и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой | | | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | §4.  дневник наблюдений за погодой.  Атласы  глобус | | Тест в рабочей тетради |  |  |
| 5. | 2.3 | Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.  **Практическая работа №4** Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности | | | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | | Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать наблюдения за погодой. | | | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | §5,  Рабочая тетрадь,  интерактивное пособие  атласы  рабочая тетрадь | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 6. | 2.4 | Компас. Ориентирование на местности. **Практическая работа № 5** Определение с помощью компаса сторон горизонта | | | Компас. Ориентирование на местности. | | Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой. | | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | Умение работать с измерительными приборами. | | | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | §§3 – 6. компасы | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 7. | 2.5 | Урок обобщения и контроля по теме «**Земля и её изображение».** | | | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой. | | | Понимание роли и значения географических знаний. | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | | | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | дневник наблюдений за погодой.  Тесты  Планы работы | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| **Тема 3. История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | 3.1 | | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».  **Практическая работа №6** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов  ( на протяжении изучения всей темы) | | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности,  Карта с путешествиями древности  Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. | | | §7.  Презентации с путешествиями | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 9. | 3.2 | | Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея. | | Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея. | | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. | | | §8  контурная карта  дневник наблюдений за погодой. | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 10. | 3.3 | | Географические открытия викингов. | | Географические открытия викингов. | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. | | | §9 .  дневник наблюдений за погодой.  контурная карта |  |  |  |
| 11. | 3.4 | | Путешествие Марко Поло. | | Путешествие Марко Поло. | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий вропейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | | | §10.  дневник наблюдений за погодой.  контурная карта | Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. |  |  |
| 12. | 3.5 | | Хождение за три моря. | | Хождение за три моря. | | Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. | | | §11 дневник наблюдений за погодой.  контурная карта | Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» |  |  |
| 13. | 3.6. | | Морской путь в Индию. | | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама. | | Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий. | | | §12.  контурная карта | Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?» |  |  |
| 14. | 3.7 | | Жизнь и деятельность Христофора Колумба.Открытие Америки. | | Жизнь и деятельность Христофора Колумба. | | Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §13.  дневник наблюдений за погодой. контурная карта | По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? |  |  |
| 15. | 3.8 | | Первое кругосветное плавание. | | Первое кругосветное плавание. | | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §14 дневник наблюдений за погодой.  контурная карта | По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать |  |  |
| 16. | 3.9 | | Поиски Неизвестной Южной Земли. | | Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру. | | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | § 15. дневник наблюдений за погодой.  контурная карта | Промежут. контроль  По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. |  |  |
| 17. | 3.10 | | Русские кругосветные экспедиции.  **Практическая работа №7**  Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»(урок 17-19) | | Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи. | | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §16  контурная карта | Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. |  |  |
| 18. | 3.11 | | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. | | Роль русских исследований. «Коломбы Росские». | | Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §17. дневник наблюдений за погодой.  контурная карта | Проверка таблицы |  |  |
| 19. | 3.12 | | Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды | | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия. | | Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | § 17. дневник наблюдений за погодой.  контурная карта | Проверка таблицы |  |  |
| 20. | 3.13. | | Урок обобщения и контроля по теме «**История географических открытий»** | | См. выше | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | Понимание роли и значения географических знаний. | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий. | | | дневник наблюдений за погодой. | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| **Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | 5.1 | | **Практическая работа №8**  Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли  Мировой океан и его части. | | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря иих виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействия океана с атмосферой и сушей. | | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | | | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | | | §19,  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Решение  тестовых  заданий  ответы на вопросы с.102. |  |  |
| 22. | 5.2 | | Значение Мирового океана для природы и человека. | | Значение Мирового океана для природы и человека. | | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | | | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | | | §20, ответы на вопросы с.106.  Работа в контурной карте – нанести материки и океаны.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на к/к материков и океанов. |  |  |
| 23. | 5.3 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Евразии.  **Практическая работа №9** Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | | | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | | | §21,  контурная карта  дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на к/к крупнейших государств материка.  ответы на вопросы с.113. |  |  |
| 24. | 5.4 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Африке. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | | | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | | | §22, ответы на вопросы с.119.    дневник наблюдений за погодой. | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 25. | 5.5 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Северной Америке. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | | | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | | | §23, ответы на вопросы с.125.  Контурная карта  дневник наблюдений за погодой. | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 26. | 5.6 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Южной Америке. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки. | | | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | | | §24, ответы на вопросы с.131.  Контурная карта  дневник наблюдений за погодой. | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 27. | 5.7 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Австралии. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии. | | | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | | | §25, ответы на вопросы с.137.  Контурная карта  дневник наблюдений за погодой. | |  |  |  |
| 28. | 5.8 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Антарктиде. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | | | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | | | §26, ответы на вопросы с.142.  Контурная карта  дневник наблюдений за погодой. | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 29. | 5.9 | | Особенности природы и населения материков Земли. Путешествие по Антарктиде. | | Особенности природы и населения материков Земли. Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | | | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | | | §26, ответы на вопросы с.142.  Контурная карта  дневник наблюдений за погодой . | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 30. | 5.10 | | Урок обобщения и контроля по теме «**Путешествие по планете Земля»** | | См. уроки 21-30 | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами | | | Понимание специфических черт природы и населения материков. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | Объяснять особенности природы и населения материков. | | | дневник наблюдений за погодой.  Презентация | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| **Тема 4. Природа Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | 4.1 | | Что такое природа  **Практическая работа №10**  Организа-  ция фено-  логических  наблюде-  ний в при-  роде | | Что такое природа. Природные объекты. | | | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | дневник наблюдений за погодой. | | Проверка дневников наблюдения за погодой |  |  |
| 32. | 4.2 | | Географическая оболочка Земли и её части. | | Географическая оболочка Земли и её части: атмосфера, гидросфера и биосфера. | | | Раскрывать значение оболочек Земли. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Объяснять особенности географических оболочек. | дневник наблюдений за погодой. | | Проверка дневников наблюдения за погодой |  |  |
| 33. | 4.3 | | Географическая оболочка Земли и её части. | | Географическая оболочка Земли и её части: атмосфера, гидросфера и биосфера. | | | Раскрывать значение оболочек Земли. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Объяснять особенности географических оболочек. | дневник наблюдений за погодой. | | Решение  тестовых  заданий |  |  |
| 34. | Урок обобщения и контроля за курс 5 класса. | | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | См. разделы курса | | См. разделы курса | | | | См. разделы курса | дневник наблюдений за погодой. | | Итоговый контроль |  |  |
| 35. | Итоговый урок за курс 5 класса. | | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | См. разделы курса | | См. разделы курса | | | | См. разделы курса |  | | Решение  тестовых  заданий |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Коллекция медиаресурсов.
6. Выход в Интернет.
7. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
8. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
9. Глобус большой.
10. Глобусы лабораторные.
11. Физическая карта полушарий.
12. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
13. Карта великих географических открытий.
14. Карта Мирового океана.
15. Компасы.
16. Календарь погоды.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Рабочая программа к учебнику *Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.* География. Введение в географию. 5 класс/ авт. Сост. : Н.В.Болотникова, *С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.*
   1. ( ФГОС. Инновационная школа).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы/авт. Сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012( ФГОС. Инновационная школа).
3. *Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.* География. Введение в географию: учебник для
   1. 5 класса общеобразовательных учреждений.
4. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких,
   1. Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
5. *Молодцов Д.В.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского,
   1. А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.