

**Пояснительная записка**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Общая характеристика учебного курса**

 Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

 Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

 Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе свого развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

**Место учебного курса в учебном плане.**

 Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

 **Предметные**

* Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметные**

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

**Личностные**

* Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
* Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон ми правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

**Система оценки достижений учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки предметных результатов | Освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. |
| Система оценки предметных результатов | **Опорные знания по предмету**: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.**Предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, связанные с теорией предмета. |
| *Источники информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения | - *работы об*учающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчёты о наблюдениях, экскурсиях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, рисунки, кроссворды и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы - сообщения и рефераты, иллюстрированные задания, рассуждения, плакаты, поделки, коллекции, гербарии, модели, загадки и т.д.);- индивидуальная и совместная *деятельность об*учающихся в ходе выполнения работ;- *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, практических работ или мини-исследований;- *результаты тестирования и текущего и итогового контроля* (результаты устных и письменных проверочных работ, географических диктантов, дифференцированных тестов, самостоятельных работ в тетради, устных свободных ответов и т.д.). |
| Критерии оценивания устных ответов | **Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):**- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.- полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника;- чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины;- для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов;- даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания;- не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.(**Признаки творческой деятельности на уроках географии**: 1. Умение переносить знания в новую ситуацию. 2. Умение видеть функцию объекта. 3. Видеть в знакомой ситуации - новую ситуацию. 4. Комбинирование известных способов деятельности (решение генетических задач). 5. Видеть структуру объекта (соотносить часть и целое). 6. Выработка альтернативного мышления. 7. Принципиально новый способ решения проблемы (истинное творчество).**Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):**- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,- в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;- ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибка или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;- допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).**Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):**- знает материал на уровне минимальных требований программы;- умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;- затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя;- отвечает неполно на вопросы учителя- основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно;- даёт определения понятий недостаточно чёткие;- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении;- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;- незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.**Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):**- знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале;- нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;- не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя;- допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя;- значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи. **(низкий уровень достижений):**- ответ на вопрос не дан. |
| Критерии оценки тестовых заданий | К(коэффициент усвоения) = А:Р, где А - число правильных ответов в тесте, Р - общее число ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Коэффициент К | Отметка |
| 0,9-1 | «5» |
| 0,8-0,89 | «4» |
| 0,7-0,5 | «3» |
| Меньше 0,5 | «2» |

 |
| Критерии оценки практических и самостоятельных работ | **Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися**Отметка "4"**Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.**Отметка "3"**Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.**Отметка "2"**Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося. |
| Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. | **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*****Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебник .***1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).***Правила работы с контурной картой.**1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работ**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| Критерии оценки при наблюдении объектов | «5» ставится, если:1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.«4» ставится, если:1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.«3» ставится, если:1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.«2» ставится, если:1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.4. Если обучающийся не приступил к выполнению работы. |
| Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся | Отметка «5»*Содержание*1. Работа полностью завершена.2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.*Дизайн*1. Дизайн логичен и очевиден.2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).*Графика* хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.*Грамотность* Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.Отметка «4»*Содержание* 1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.*2.* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.*Дизайн*1. Дизайн есть.2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.*Графика* соответствует содержанию.*Грамотность* Минимальное количество ошибок.Отметка «3»*Содержание*1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.*Дизайн*1. Дизайн случайный.2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.*Графика* мало соответствует содержанию.*Грамотность* Есть ошибки, мешающие восприятию.Отметка «2»*Содержание*1. Работа сделана фрагментарно..2. Работа демонстрирует минимальное понимание.3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.*Дизайн*1. Дизайн не ясен.2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.*Графика* не соответствует содержанию.*Грамотность* Много ошибок, делающих материал трудночитаемым. |
| Классификация ошибок | При оценке знаний, умений, навыков учитываются ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.*Грубыми считаются ошибки:*- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.*К негрубым относятся ошибки:*- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);- нерациональные методы работы со справочной литературой;- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.*Недочётами являются:*- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;- арифметические ошибки в вычислениях;- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;- орфографические и пунктуационные ошибки. |
| Уровни формирования знаний | 1 уровень - уровень знакомства. Ученик может произвести опознание, различие, соотнесение.2 уровень - воспроизведения, т.е. уровень «репродукции».3 уровень - знание-умение (по образцу).4 уровень - знание-трансформация - умение применять решения в творческих ситуациях. Перенос умения в новые области не изучавшиеся ранее. |
| Объект оценки метапредметных результатов | *сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:***способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;**умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;**умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;**способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;**умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |
| Оценка метапредметных результатов | Оценка универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме- решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);- проектной деятельности;- текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения;- комплексных работ на межпредметной основе;- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД.Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. |
| **Критерии оценки работы обучающихся в группе (команде)** | 1. умение распределить работу в команде;
2. умение выслушать друг друга;
3. согласованность действий;
4. правильность и полнота выступлений;
5. активность.
 |
| Оценка личностных результатов | 1. Оценка личностного прогресса по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе листов индивидуального учёта: отслеживание, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерийличностного развития – наличие положительной тенденции развития.2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является накопительной и проверяется через систему проверочных, тестовых заданий по предмету, которые предполагают включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.3. Психологическая диагностика проводится по вопросам сформированности внутренней позиции обучающегося; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; сформированности самооценки; сформированности мотивации учебной деятельности. |
| Формы фиксации результатов оценки личностных достижений | - листы достижений,- справки по результатам внутришкольного контроля,- результаты тестов,- протоколы экспертных оценок,- дневники наблюдения учителя,- характеристики обучающихся, |
| Формы оценки личностных результатов | - персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),- не персонифицированная (характеризующая достижения в классе, образовательной ступени, у конкретного учителя, в ОУ),- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),- количественная (измеренная, например, в ранговой школе: больше/меньше),- интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития). |

**Содержание программы**

**Часть 1.** **Общая характеристика мира**

 Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира (2 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира (5 часов)**

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)**

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

 Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)**

 Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

 Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

 Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

 Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)**Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

 Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

**Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

*Особенности европейских субрегионов.*

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

*Субрегионы зарубежной Азии:* Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

 Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

 Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

 Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

 Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

 Международные экономические связи.

 Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

**Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

**Тема 6. Африка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

 Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

 Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Географическая номенклатура**

**Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР,  США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

**Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи,  Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия,  Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Плау.

Европа: Мальта.

**Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

**Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | кол-во часов  | Основные вопросы, понятия и термины,  | Планируемые результаты  | Примечание |
| План | Факт |
| 1 |  |  | **Современная география** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. **Вводный контроль** | 1 | геоинформационные системы. | **Знать/понимать**Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.**Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |  |
|  |  |  | **Тема 1. Страны современного мира** | **2** | ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка». |  |  |
| 2-3 |  |  | Уровень социально-экономического развития. Страны развитые и развивающиеся. **Практическая работа №1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.** | 2  | **Знать/понимать** основные географические понятия и терминыАнализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |
|  |  |  | **Тема 2. География населения мира**  | **6** | демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис. | **Знать** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.**Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения |  |
| 4 |  |  | Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика.  | 1 |  |
| 5 |  |  | Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. **Практическая работа №2: Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.** | 1 |  |
| 67 |  |  | Этнический (национальный) состав населения. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Этно-религиозные конфликты. **Практическая работа №3:**  **Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Практическая работа №4: Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.** **Практическая работа №5:**  **Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.** | 2 |  |
| 8 |  |  | Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. **Практическая работа №6:**  **Объяснение причин миграционных процессов в Европе.** | 1 |  |
| 9 |  |  | Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Сельское населения и формы его расселения. **Практическая работа №7: Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.** **Зачет темы.** | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.** | **11** | рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы. | **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.**Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  |
| 10 |  |  | Развитие отношений между природой и человеком. Воздействие на природу. Природопользование рациональное и нерациональное. | 1 |  |
| 11-12 |  |  | Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран Классификация стран по ресурсообеспеченности. **Практическая работа №8 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов**. | 2 |  |
| 1314 |  |  | Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. | 2 |  |
| 15 |  |  | Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.  | 1 |  |
| 16 |  |  | Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов.  | 1 |  |
| 17 |  |  | Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека.  | 1 |  |
| 18 |  |  | Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами.  | 1 |  |
| 19 |  |  | Другие виды ресурсов. Рекреационные ресурсы, их виды.  | 1 |  |
| 20 |  |  | Возможные пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.**Зачет темы.** | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | **2** | разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР. |  |  |
| 21 |  |  |  Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. **Практическая работа №9 Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.** | 1 | **Знать** географические особенностиотраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.**Оценивать и объяснять** уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |  |
| 22 |  |  | Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.  | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства.** | **10** | зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ. | Знать географические особенности **о**траслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.**Оценивать и объяснять уровень** территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.**Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.**Составлять** комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерностиразличных процессов и явлений, их территориальные взаимодействия |  |
| 23 |  |  | Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Специфика электроэнергетики разных стран. | 1 |  |
| 24 |  |  | Обрабатывающая промышленность: металлургия. | 1 |  |
| 25 |  |  | Обрабатывающая промышленность: машиностроение. | 1 |  |
| 26 |  |  | Обрабатывающая промышленность: химическая, лесная и легкая промышленность. | 1 |  |
| 27 |  |  | Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. | 1 |  |
| 28 |  |  | Аграрные отношения в странах разного типа. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. | 1 |  |
| 29 |  |  | Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров.  | 1 |  |
| 30 |  |  | Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. | 1 |  |
| 31 |  |  | Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны.  | 1 |  |
| 32 |  |  | **Практическая работа №10 Составление тест-опросника по теме. Зачет темы (Итоговый контроль).** | 1 |  |
|  |  |  | **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** | **1** | **:** глобальные проблемы, глобализация. | **Сопоставлять** географические карты различной тематики;**Уметь** находить применение географической информации, включая карты, статические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, предсказывать их возможное развитие |  |
| 33 |  |  | Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Возможные пути их решения. **Практическая работа №11. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | кол-во часов  | Основные вопросы, понятия и термины,  | Планируемые результаты  | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  | Часть 2. Региональный обзор мира |  |  |  |  |
|  |  |  | Тема 1. Политическая карта мира. | **3** |  |  |  |
| 1 |  |  | Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Государственная территория и государственная граница. Дифференциация стран современного мира. Практическая работа № 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству | 1 | политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион. | Знать крупнейшие историко-географические регионы мираУметь классифицировать страны мира по разным признакам |  |
| 2 |  |  | Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. | 1 |  |
| 3 |  |  | Зачет по ЗУНам 10 класса ( вводный контроль). | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Тема 2. Зарубежная Европа | **5** | Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития. |  Иметь представление об особенностях ЭГП стран Европы, определить его значения для хозяйства региона Знать: соседнее положение европейских стран, положение по отношению к главным сухопутным и морским путямВыявлять закономерности формирования населения Зарубежной ЕвропыЗнать темпы роста численности населения. Пространственный рисунок размещения населения. Внутренние и внешние миграцииРаскрывать общие черты хозяйства развитых стран Зарубежной Европы, интеграция экономикиЗнать оценку ЭГП Европы и его влияние на экономическое развитие региона |  |
| 4 |  |  | Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. | 1 |  |
| 5 |  |  | Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Особенности расселения, географии городов.  | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Международные экономические связи.Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | **Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. **Практическая работа №3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.** | 1 |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Зарубежная Азия** | **8** | Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | Знать состав Зарубежной Азии, особенности ЭГП регионов Азии, природные ресурсы, Иметь представления о современных особенностях населения субрегиона в целомЗнать промежуточные страны, новые индустриальные, бедные и отсталые, нефтедобывающие, Иметь представление об особенностях развития хозяйства регионов АзииРасширить и углубить представления о крупнейших субрегионах АзииУметь давать характеристику субрегионам Азии Уметь давать развернутую характеристику субрегионуИметь целостное представление о странеЗнать проблемы народонаселения Китая,.ВВП Китая. Промышленные центры. Иметь представление о природе, населении, хозяйстве Японии.Выявлятьть особенности социально-экономического развития страныЗнать ЭГП, границы, государственное устройство, национальный состав, вероисповедование, культура и традиции Японии; промышленный потенциал, факторы экономического чуда и структуру экспорта и импорта страны Иметь представление о природе, населении, хозяйстве ИндииЗнать актуальные проблемы социально-экономического развития Индии. Природные районы, крупнейшие штаты и города Индии.Показывать преимущества и недостатки модели нового индустриального развитияЗнать новые индустриальные страны (НИС), Внутренний валовой продукт стран НИС |  |
| 9-10 |  |  | Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. **Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.** | 2 |  |
| 11-12 |  |  | Население. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  | 2 |  |
| 13-14 |  |  | Страны Азии. Япония. | 2 |  |  |
| 15-16 |  |  | Китайская Народная Республика. **Практическая работа №5** **Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.** | 2 |  |  |
| 17-18 |  |  | Республика Индия. **Практическая работа №6** **Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.** | 2 |  |  |
|  |  |  | Зачет тем 2 и 3. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Тема 4. Северная Америка.** | **4** | Англо-Америка, Латинская Америка. | Знать черты ЭГП и ПГП, особенности природных ресурсов СШАСформировать представление об общих особенностях населения США, этапов формирования американской нацииУметь сравнивать мегаполисы США, знать районы с большой плотностью населения, знать количество городов-миллионеров и процент городского населения. Оценивать природные условия и ресурсы, экологические ситуации, структуры и размещение хозяйства. Иметь представление о различных районах США |  |
| 19--20 |  |  | Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. **Практическая работа №7. Заполнение таблицы «Экономические районы США».** | 2 |  |
| 21-22 |  |  | Канада. | 2 | Показать какие отрасли Канады определяют ее место в Мировой экономикеЗнать экономику Канады, региональные различия и внешнеэкономические связи |  |
|  |  |  | **Тема 5. Латинская Америка.** | **4** | Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии. |  |  |
| 23 |  |  | Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.  | 1 | Показывать социально- экономический уровень развития стран Латинской АмерикиЗнать население, этнический состав, полезные ископаемые, промышленность, сельск. хозяйство этих странЗнать размещение, распределение языков и народов на территории Л. АмерикиЗнать характеристику отраслей пром: традиционные отрасли, старые отрасли, новые/ новейшиеотраслиРассматривать своеобразие Бразилии, как успешной страны регионаЗнать границы, природные ресурсы,развитие экономики Бразилии |  |
| 24 |  |  | Современный уровень и структура хозяйства. Деление Латинской Америки на субрегионы. **Практическая работа №8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».** | 1 |  |
| 25-26 |  |  | **Бразилия. Практическая работа №9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.** | 2 |  |  |
|  |  |  | Зачет тем 4 и 5. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 6. Африка**  | **4** | Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид. |  Иметь представление об истории открытия и освоения Африки европейцами, о населении Африки Знать ЭГП Африки, расселение языковых семей, формирование этносов, состав Организации Африканского Единства (ОАЕ).Выявлять особенности хозяйства стран Африки. Положение региона в МГРТ. Отличительные черты колониальной структуры хозяйства. Меры по преодолению отсталости в экономике. Виды природных ресурсов.Знать важнейшие горнопромышленные районы Африки. Трудовые ресурсы. Виды электростанций Африки Иметь представление о субрегионах АфрикиЗнать важнейшие черты ЭГП, населения и хозяйства ЮАР.Сформировать представление о ЮАР, как единственной на континенте экономически развитой странеЗнать политическую и социально-экономическую историю этой страны |  |
| 27 |  |  | Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. | 1 |  |
| 28 |  |  | Население. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. **Практическая работа №10 Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.** | 1 |  |
| 29 |  |  | Южно-Африканская Республика (ЮАР) | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Республика Кения. **Практическая работа №11** **Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.** | 1 |  |  |
|  |  |  | **Тема 7. Австралия и Океания** | **2** |  |  Иметь представление о природе, населении, хозяйстве стран регионаЗнать особенности ЭГП региона, устройство стран , специфика развития экономики. Животный и растительный мир. Иметь представление о современной экономико-географической ситуации ОкеанииЗнать особенности ЭГП региона, специфика развития населения и экономики. |  |
| 31 |  |  | Австралия. **Практическая работа №12.** **Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.** | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Океания. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Тема 8. Россия в современном мире.** | **2** |  |  |  |
| 33 |  |  | Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. | 1 |  | Знать роль России в мировом хозяйстве и ее изменениеАнализировать материалы, опубликованные в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире; международные связи России. |  |
| 34 |  |  | **Практическая работа №13 Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.** | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Интерактивные карты.
6. Коллекция медиаресурсов.
7. Выход в Интернет.
8. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
9. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
10. Глобус большой.
11. Набор тематических мировых карт.
12. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды, Южной Америки, Австралии.
13. Экономические материков: Африки, Северной Америки, Евразии,Южной Америки, Австралии.
14. Карта великих географических открытий.
15. Карта Мирового океана.

**Список учебно-методической литературы**

**Для обучающихся:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. География. Современный мир. Атлас и контурные карты. М.: Роскартография, 2010

**Для учителя:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа по географии. 6-10 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009.
2. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова Социально-экономическая география мира. Справочное пособие – М: Дрофа, издательство ДИК, 2008
3. Фромберг А.Э. ”Практические и проверочные работы по географии. 10 класс”, М., ”Просвещение”, 2003.