


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени В.Г. Рязанова»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
пр. №1 от 25.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР


Н.Ю. Глинкина

УТВЕРЖДЕНА
приказом №156/01.10
от «29»августа 2016 г.

Директор

/Н.Л. Крылова/



Рабочая программа
по биологии
класс: 8 (ФК ГОС)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования, а также использованы «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс, Биология. 6 – 11 классы» - М., Дрофа, 2011 (8 класс Человек автор Н.И.Сонин). Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Программа базируется на биологических дисциплинах, основанных в начальной школе и курсах «Живой организм» в 6 и «Многообразие живых организмов» в 7 классах.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану школы на преподавание биологии в 8-м классе отводится 2 учебных часа в неделю (68 часов в год) из федерального компонента.

Восьмиклассники получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека.

Изучение биологии человека на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, ин-

струментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного подхода: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы, а так же предлагается работа с рабочей тетрадью к учебнику.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов, органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:

Сонин Николай Иванович. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа ориентирована на учебник: *Н.И.Сонин и М.Ф.Сапин. Биология. 8 класс «Человек» для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии.*

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

1. специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
2. особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
3. строение и функции основных тканей и систем органов;
4. функциональные системы организма;
5. значение гомеостаза внутренней среды организма;
6. об обмене веществ, его значении и видах;
7. роль ферментов и витаминов в организме;
8. особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
9. строение и функции анализаторов;
10. механизмы ВНД;
11. функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
12. особенности индивидуального развития человека;
13. правила личной гигиены;
14. причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
15. о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

1. распознавать органы и их топографию;
2. оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
3. измерять кровяное давление и частоту пульса;

4. давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
5. работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Содержание программы:

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч.)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы эволюции человека разумного. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство. Расизм.

Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.)

Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человеке.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)

Клеточное строение организма. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Органы и системы органов. Организм – единое целое.

Лабораторные работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.)

Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Лабораторные работы:

3. Изучение головного мозга человека (по муляжам)

4. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч.)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха.

Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей. Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные работы:

5. Изучение внешнего строения костей.

6. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

7. Измерение массы и роста своего организма.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Предупредительные прививки. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторная работа:

8. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.

Лабораторные работы:

9. Измерение кровяного давления.

10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 ч.)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание.

Лабораторная работа:

11. Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 ч.)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения.

Лабораторные работы:

12. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

13. Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Тема 12. Выделение (2 ч.)

Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 13. Покровы тела (3 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 14. Размножение и развитие (2 ч.)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 ч.)

Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 ч.)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Лабораторные работы:

14. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

15. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Повторение (2 ч.) Резерв (3 часа)

Календарно-тематическое планирование:

№ п/ п	дата		Тема урока	к ол - во ча со в	Основные вопро- сы, понятия	Планируемые результаты	При- мечание
	план	фа кт					
			I Место человека в си- стеме орг. мира.	2		Знать: систематическое по- ложение ч-ка разумного, суще- ственные признаки, доказыва- ющие родство ч-ка и жив-ных	
1			Место человека в си- стеме орг. мира.		Человек разум- ный, хордовые, млекопитающие, приматы	Уметь: сравнивать особенности строения человека и человеко- образных обезьян	
2			Особенности человека.		Рудименты и ата- визмы		
			II Происхождение чело- века.	2		Знать: основные этапы эво- люции человека	
3			Происхождение челове- ка. Этапы его становления.		Дриопитеки, ав- стралопитеки, неан- дертальцы, крома- ньонцы	Уметь: описывать отличитель- ные особенности представите- лей различных рас	
4			Расы человека, их про- исхождение и единство.		Раса человека, ра- сизм		
5			III Краткая история раз-	1	Анатомия, фи-	Знать: определения наук	

			вития знаний о строении и функциях организма человека.		зиология, гигиена	Понимать: роль наук в сохранении и поддержании его здоровья	
			IV Общий обзор строения и функций организма человека.	4		Знать: основные структурные компоненты клетки, основные виды животных тканей Уметь: объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции, распознавать органы и системы органов	
6-7			Клеточное строение организма. Вводный контроль знаний.		Органоиды клетки, АТФ, ДНК		
8			Ткани и органы. Л.р.№1 «Изучение микроскопического строения тканей».		Ткань		
9			Органы. Системы органов. Организм. Л.р.№2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».		Орган, система органов, аппарат органов		
			V Координация и регуляция.	10			
10			Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат ч-ка, его особенности.		Регуляция гуморальная, Эндокринный аппарат, железы внутренней секреции	Знать: виды регуляции функций организма, основные функции желёз внутренней секреции, строение нервной системы и её значение, строение и функции спинного и головного мозга Уметь: определять местоположение желёз внутренней секре-	
11			Роль гормонов в обмен-		Гормоны		

			ных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.			ции, сравнивать нервную и гуморальную регуляции	
12-13			Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекс. Л.р. №4 «Изучение изменения размера зрачка».		Центральная и периферическая нервные системы, вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нейрон, аксон, дендрит, виды нейронов, синапсы		
14			Спинной мозг.		Белое и серое вещество мозга, спинномозговые нервы		
15			Строение и функции головного мозга. Л.р. №3 «Изучение головного мозга ч-ка (по муляжам)».		Отделы головного мозга, доли, извилины, борозды		
16			Полушария большого мозга.		Извилины, борозды		
17			Анализаторы, их строение и функции. Зрительный		Анализатор, его части, органы	Знать: строение анализаторов во взаимосвязи с выполняемой	

			анализатор.		чувств, палочки и колбочки, рецептор, сетчатка, дальность зоркость и близорукость	функцией уметь: распознавать органы чувств на таблицах	
18			Анализаторы слуха и равновесия.		Отделы уха, слуховые косточки, полукружные каналы, вестибулярный аппарат		
19			Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		Мышечное, тактильное чувство		
			VI Опора и движение.	8			
20-21			Опорно-двигательный аппарат, его ф-ции. Строение, св-ва костей, типы их соединений. Л.р. № 5 «Изучение внешнего строения костей».		Виды костей, губчатое и компактное вещество кости. надкостница, эпифиз и диафиз кости, суставы, полусуставы и швы	Знать: особенности строения опорно-двигательного аппарата, состав и строение костной ткани Уметь: характеризовать роль опорно-двигательной системы в жизни человека, распознавать на таблице основные кости и мышцы, обосновывать условия нормального развития опорно-двигательного аппарата	
22			Скелет ч-ка, его значение, строение скелета.		Отделы скелета, пояса конечностей, позвоночник, его отделы		
23			Первая помощь при рас-		Суставная сумка,		

			тяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		суставная головка, ямка, связки	
24			Мышцы, их строение и ф-ции.		Актин, миозин, миофибриллы	
25			Работа мышц. Л.р. № 6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление».		Динамическая и статическая работа мышц	
26			Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата.			
27			Обобщение. Взаимосвязь строения и ф-ций опорно-двигательного аппарата. Л.р. № 7 «Измерение массы и роста своего орг-ма». Промежуточный контроль знаний.			
			VII Внутренняя среда орг-ма.	3		Знать: основные понятия темы
28			Внутренняя среда орг-ма и её значение. Кровь, её значение.		Кровь, лимфа, межклеточная жидкость	Уметь: выделять существенные признаки внутренней среды организма, сравнивать строение и

29			Плазма крови, форменные элементы крови. Л.р. № 8 «Изучение микроскопического строения крови».		Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты	функции клеток крови, выявлять взаимосвязь между строением и функцией, объяснять механизм свёртывания и переливания крови, объяснять сущность прививок и их значение	
30			Иммунитет. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.		Фагоциты, фагоцитоз, антитела, агглютиногены и агглютинины, реципиент, донор		
			VIII Транспорт веществ.	4		Знать: существенные признаки транспорта веществ в организме, строение сердца и сосудов, этапы сердечного цикла	
31			Органы кровообращения. Строение сердца и сосудов. Круги кровообращения.		Камеры сердца, клапаны сердца, большой и малый круги кровообращения, артериальная и венозная кровь, сосуды: вены, артерии, капилляры	Уметь: распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем, описывать движение крови по кругам кровообращения, сравнивать особенности движения крови по артериям и венам, измерять пульс и кровяное давление, оказать первую помощь при кровотечениях	
32			Работа сердца. Л.р. № 10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».		Фазы сердечного цикла, систола, диастола, автоматия сердца, пульс		
33			Движение крови и лимфы по сосудам. Л.р. № 9 «Измерение кро-		Кровяное давление, гипертония и гипотония, тоно-		

			вяного давления».		метр	
34			Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.		Инфаркт, инсульт	
			IX Дыхание.	5		Знать: существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена Уметь: распознавать органы дыхания, описывать их строение, сравнивать газообмен в лёгких и тканях, оказывать первую помощь при искусственном дыхании
35		Потребность орг-ма ч-ка в кислороде. Строение органов дыхания.		Альвеолы, трахея, бронхи, плевра, гортань, голосовые связки, надгортанник		
36		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.				
37		Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.		Межрёберные мышцы, диафрагма, спирометр		
38		Регуляция дыхания. Л.р.№ 11 «Определение частоты дыхания».		Нервная и гуморальная регуляция дыхания		
39		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания.		Искусственное дыхание		
			X Пищеварение.	5		Знать: существенные признаки процессов питания и пищеварения, особенности пищеварения в различных отделах
40		Пищевые продукты. Питательные в-ва. Пищеварение.		Белки, жиры, углеводы, мин. Соли, ферменты, пищева-		

				рительные железы	ЖКТ	
41			Строение и функции п/в системы. Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 12 «Воздействие слюны на крахмал».	Два поколения зубов, виды зубов, строение зуба, кариес, слюнные железы, состав слюны, ферменты слюны	Уметь: распознавать органы ЖКТ, объяснять механизм всасывания веществ	
42			Пищеварение в желудке. Л.р.№12 «Воздействие желудочного сока на белки».	Перистальтика, желудочный сок		
43			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Ворсинки кишечника, виды пищеварения		
44			Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Л.р. №13 «Определение норм рационального питания».	Калории, нормы их расхода		
			XI Обмен веществ и энергии.	2		
45			Обмен веществ и энергии.	Обмен: пластический и энергетический, ассимиляция и диссимиляция	Знать: существенные признаки обмена веществ и превращения энергии, характерные особенности обмена орг. Веществ, воды и мин. Солей, значение витаминов в организме, причины гипо- и гипервитаминозов	
46			Витамины.	Авитаминоз, гиповитаминоз, ги-		

				первитаминоз	
			XII Выделение.	2	
47			Выделение. Строение и работа почек.		Знать: существенные признаки мочевыделительной системы, меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы Уметь: распознавать органы мочевыделительной системы, описывать процесс мочеобразования
48			Заболевания почек, их предупреждение.		
			XIII Покровы тела.	3	
49			Строение и функции кожи. Гигиена кожи.		Знать: строение кожи, гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями и волосами Уметь: объяснять сущность процесса терморегуляции, роль процессов закаливания, оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах
50			Роль кожи в терморегуляции организма.		
51			Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.		
			XIV Размножение и развитие.	2	
52			Половая система человека.		Знать: существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека, строение органов половой системы Уметь: описывать основные этапы внутриутробного развития человека, характеризовать возрастные этапы развития че-
53			Возрастные процессы.		

				ность, роды	ловека	
			XV Высшая нервная деятельность.	6		Знать: особенности ВНД Уметь: объяснять рефлекторный характер ВНД человека, выделять существенные признаки психики человека, характеризовать типы нервной системы, объяснять значение сна, описывать его фазы
54			Поведение ч-ка. Рефлекс- основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.		Условные и безусловные рефлексы, выработка условного рефлекса	
55			Торможение, его виды и значение.		Торможение рефлекса: условное и безусловное, доминанта	
56			Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.		Фазы сна	
57			Особенности высшей нервной деятельности человека		Мышление, сознание, первая и вторая сигнальная система	
58			Познавательные процессы.			
59			Типы нервной деятельности.		Сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик	
			XVI Человек и его здоровье.	4		Знать: приёмы рациональной организации труда и отдыха, правила личной гигиены, приё-
60			Соблюдение санитарно-		ЗОЖ	

			гигиенических норм и правил здорового образа жизни.			мы первой доврачебной помощи Уметь: аргументированно доказывать отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек		
61			Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Л.р. № 14 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».		Перелом, рана, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца			
62			Укрепление здоровья. Вредные привычки.		Алкоголизм, наркомания, табакокурение			
63			Человек и окружающая среда. Л.р. № 15 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».		Гиподинамия			
64-65			Повторение. Итоговый контроль знаний.					
66-68			Резерв.					