

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени В.Г. Рязанова»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
пр. №1 от 25.08. 2016 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР


Н.Ю. Глинкина

УТВЕРЖДЕНА
приказом №156/01.10
от «29»августа 2016 г.
Директор



Н.Л. Крылова/

Рабочая программа
по биологии
класс: 7 (ФК ГОС)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Примерной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе стандарта;
- Программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2011
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь с печатной основой:

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2016 г.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах

Для повышения уровня знаний, приобретения практических навыков представленная программа предусматривает демонстрации и выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Требования к результатам обучения

Называть:

- общие признаки живого организма; -основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

Характеризовать:

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, лишайника как комплексного организма;

Сравнивать:

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Наблюдать:

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Количество часов, на которое рассчитана *Рабочая программа*:

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю)

Учебно-методическое и программное обеспечение**УМК****Для учащихся:**

1. В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учебреждений. - М: Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2015.

Для учителя:

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

Интернет-ресурсы: Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>

Herba: ботанический сервер Московского университета <http://www.herba.msu.ru>

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим

дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ**Оценка устного ответа учащихся****Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где
 А – число правильных ответов в тесте
 Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,7	«4»
0,69-0,5	«3»
Меньше 0,5	«2»

**Календарно-тематическое планирование
 «Биология. Многообразие живых организмов».**

Всего 70 часов, 2ч. в неделю.

Планирование составлено на основе программы В. Б. Захарова, Н.И .Сонина, Е .Т .Захаровой М.: Дрофа, 2011 год, стр.30

Учебник Н. И. Сонин , В.Б.Захаров, «Биология. Многообразие живых организмов», 2014

№	Содержание	Часы	Дата	Прохож.
1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	3		
2	Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.			
3	Естественная система живой природы. Царства живой природы. <i>(Вводный контроль ЗУН).</i>			
4	Раздел 1. Царство Прокариоты. Тема 1.Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	3		

5	Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот.			
6	Экологическая роль и медицинское значение бактерий.			
7	Раздел 2. Царство грибы. Тема 1. Общая характеристика грибов.			
8	Происхождение и эволюция грибов. <i>Лабораторная работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i> Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты ; распространение и экологическая роль. <i>Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба мукора».</i>	4 3		
9	Тема 2. Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ.			
10	Раздел 3. Царство Растения. Тема 1. Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов. Регуляция и особенности жизнедеятельности. Систематика растений.	1		
11	Тема 2. Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения водорослей».</i> Многообразие водорослей. Экологическая роль и распространение в природе.	16 2		
12	Тема 3. Подцарство Высшие растения. Происхождение и общая характеристика высших растебний. Особенности			

13	организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мхов».</i>	2		
14	Отдел плауновидные и отдел хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника».</i>			
15	Тема 4. Отдел Голосеменные растения. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы.			
16	Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».</i>	4		
17	Тема 5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.			
18	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. Строение, жизненные формы покрытосеменных. Класс Двудольные (на примере семейства Розоцветные). <i>Лабораторная работа №7 «Изучение строения покрытосеменных растений на примере шиповника»</i>			
19	Семейство Крестоцветные и Семейство Паслёновые. Класс Однодольные. Семейство Злаки.			
20	Семейство Лилейные. Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах. <i>Лабораторная работа №8 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».</i> (промежуточный контроль).	2		
21	Раздел 4. Царство Животные. Тема 1. Общая характеристика животных. Тема 2. Подцарство Одноклеточные.			

	Общая характеристика простейших. <i>Лабораторная работа №9 «Строение инфузории туфельки».</i>	6		
	Разнообразие простейших и их роль в биоценозах.			
22	Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные.	1		
	Тема 4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.			
	Особенности организации кишечнополостных.	1		
	Многообразие и распространенность кишечнополостных.	1		
23	Тема 5. Трёхслойные животные. Тип Плоские черви.	1		
	Происхождение и особенности организации плоских червей.			
	Приспособления к паразитизму у плоских червей. Понятие о жизненном цикле.	1		
	Тема 6. Первичнополостные. Тип Круглые черви.			
		1		
24	Тема 7. Тип Кольчатые черви.			
25	Особенности организации кольчатых червей.			
26	<i>Лабораторная работа №10 «Внешнее строение дождевого червя».</i>			
	Многообразие кольчатых червей.			
	Тема 8. Тип Моллюски.			
	Происхождение и особенности организации моллюсков.			
	<i>Лабораторная работа №11 «Внешнее строение моллюсков».</i>			
	Многообразие моллюсков и их значение.	37		
	Тема 9. Тип Членистоногие.	1		
27	Происхождение и особенности организации членистоногих.	2		
	Класс Ракообразные.	1		
28	<i>Лабораторная работа №12 «Внешнее строение речного рака».</i>			
	Многообразие и значение ракообразных.			
	Класс Паукообразные.	1		
29	Класс Насекомые.			
	<i>Лабораторная работа №13 «Внешнее строение насекомого».</i>	1		
30	<i>Лабораторная работа №14 «Изучение многообразия членистоногих».</i>			
		3		

31-	Тема 10. Тип Иголокожие.	2		
32	Тема 11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные.			
33	Тема 12. Подтип Позвоночные (Черепные).	1		
	Надкласс Рыбы.			
	Классы Хрящевые и Костные рыбы. <i>Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»</i>	2		
	Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	1		
34	Тема 13. Класс Земноводные.			
	Происхождение и общая характеристика класса. <i>Лабораторная работа №16 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».</i>	1		
35	Экологическая роль и многообразие земноводных.	1		
36	Тема 14. Класс Пресмыкающиеся.	3		
	Тема 15. Класс Птицы.	1		
37	Происхождение птиц.	1		
38	Килегрудые и бескилевые птицы. <i>Лабораторная работа №17 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».</i>	1		
39	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц.	2		
	Роль птиц.	1		
40	Тема 16. Класс Млекопитающие.			
	Происхождение млекопитающих. Первозвери, Низшие звери, Настоящие звери. <i>Лабораторная работа №18 «Изучение строения млекопитающих».</i>	1		
	Основные отряды плацентарных млекопитающих.	7		
41	<i>Лабораторная работа №19 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения».</i>	1		
42	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	1		
43	Раздел 5. Царство Вирусы.			
	Итоговый контроль знаний.			
	Экскурсия «Млекопитающие и птицы леса»	1		
44	69-70 2 часа резерв	1		

45		1		
46		1		
47				
48		1		
49		1		
50		1		
		2		
51		1		
52		1		
		2		
		1		
53				
54		1		
		2		
55-				
56		4		
57		1		
		1		
58		1		
59				

60		1		
		4		
61		1		
62		1		
63		1		
64		1		
		2		
65-				
66		1		
67		1		
68				