****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На второй ступени обучения иностранным языкам (5-9 классы) ставятся *цели:*

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

учебного плана МБОУ СОШ №20 на 2016-2017 год.

**Сведения о рабочей программе**

Рабочая программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по английскому языку основного полного образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 - 11 классов об­разовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012).

В авторскую программу были внесены следующие *изменения:* выделены часы для проведения промежуточного контроля.

**Обоснования выбора программы**

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию учащихся.

**Место и роль предмета**

Иностранный язык представляет собой один из базовых курсов образовательной области «Филология».

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) предназначен для обучения детей английскому языку в общеобразовательной школе (при минимальной сетке 3 часа в неделю). Он является продолжением начального курса английского языка "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для массовой школы, в которой обучение английскому языку начинается со второ­го класса. В данном типе школ в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранному языку предусмотрено достижение выпускниками полной средней шко­лы (11 класс) минимально необходимого и доста­точного уровня функциональной грамотности, ко­торый может обеспечить выпускникам школы ус­пешное продолжение образования, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МАОУ СОШ №23 г. Липецка рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (из расчёта 3 часа в неделю). В разделе «Учебно – тематический план» (таблица 1) раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы; распределяется время, отведенное на проведение контроля, проектных, практических работ.

В приложении к рабочей программе «Календарно – тематический план» (таблица 2) конкретизируются темы каждого урока и даты проведения уроков; планируемые результаты; основные виды учебной деятельности учащихся; виды, формы контроля.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

**Технологии обучения**

Курс строится по принципам технологии коммуникативного обучения:

1. Личностно-ориентированный характер обучения позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и рече­вой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Не упускается из внимания тот факт, что индивидуальные способности детей могут успешно развиваться в коллективных формах обучения. Так, коллективное (групповое) решение коммуникативных задач способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение — это процесс, который требует наличия партнера.

Вместе с тем умение работать с партнером (партнерами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Поэтому в учебнике большое внимание уделяется взаимодействию учащихся между собой. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Так, отбор тематики общения и языкового материала осуществляется ис­ходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет ис­пользоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно).

6. Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность. Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения — письменным и устным.

8. Опора на опыт учащихся в родном языке подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

9. Привлечение различных методов, приемов и средств (при условии их методической совместимости), позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств и т. д.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; освоение и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* увеличение объема используемых лексических единиц; развитие
* навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
* самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Виды и формы контроля**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: контроль аудирования, чтения, письма, говорения практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, лексический диктант, письменные домашние задания, анализ творческих и исследовательских работ, тестирование.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а так же применить полученные знания на практике. Промежуточная аттестация по итогам учебного периода – контроль результативности обучения учащегося, осуществляемый по окончании триместра на основе результатов текущего контроля.

Периоды промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании учебного года в соответствии с локальным актом учреждения.

**Результаты изучения предмета «Английский язык»** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса».

**Учебник**английского языка для 8 классов общеобразовательных школ/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. «Enjoy English» Обнинск: Титул, 2012.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года «Английский язык»** приведен в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 Планета на которой мы живем.***Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России*

Формирование лексических навыков по теме «Климат и погода». Безличные предложения.

Структуры *It is 6 above zero*. Обучение чтению с извлечением определенной информацииЗнать ЛЕ по теме погода, названия стран и столиц.

*Земля, Вселенная:* общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер,

Ближайшие соседи) Солнечная система.

Формирование лексических навыков по теме «Земля и Вселенная». Употребление определенного артикля с уникальными объектами. Обучение чтению с извлечением определенной информации.

Употребление Рast Continuous. Обучение аудированию и говорению.

*Космос и человек:*известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях Формирование лексических навыков по теме «Космос».Употребление Present Perfect, Present Perfect

Continuous. Формирование лексико – грамматических навыков.

*Стихийные бедствия*: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана. Наводнение, засуха. Формирование лексических навыков по теме «Стихийные бедствия». Употреблени Past Simple, Past Continuous. Формирование грамматических навыков: Past Simple, PastContinuous.Обучение говорению.

Употребление Past Perfect

*Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.*

Информация о мировых «чемпионах» Сравнение прилагательных. Уметь рассказывать о всемирных чемпионах. Сравнение Past Simple, Past Perfect, Past Continuous. Обучению говорению. Эссе – рассуждение. Проверка навыков письменной речи. Проверка уровня усвоения лексико – грамматических знаний.Проверка навыков аудирования. Обучение коммуникативным умениям.

**Раздел 2 Друзья Земли.***Природа и проблемы экологии.* Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Формирование лексических навыков по теме «Окружающая среда и проблемы экологии».

Словообразование. Страдательный залог. Условные предложения II. Условные предложения III. Закрепление грамматических навыков.

*Экология Земли и экология человека*: твое отношение. Взаимоотношения

между людьми в обществе: причины недоверия друг другу, причины

военных конфликтов. Структуры *“be/ get used to smth. / to doing smth.*

Обучение коммуникативным умениям. Обучение умению строить рассуждение.

Обучение лексической и фонетической сторонам речи.

*Как можно защитить нашу планету*: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в дому и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии воды. Совместные усилия по наведению

чистоты в месте, где ты живешь. Формирование лексических навыков

по теме «Защита окружающей среды». Условные предложения «смешанного типа». Письмо объявления для школьного радио. Обучение аудированию.

Условные предложения. Обучение коммуникативным умениям.

**Раздел 3 Средства массовой информации: хорошо или плохо?**

*Средства массовой информации:* телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле – и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства

и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Формирование лексических навыков по теме «Средства массовой информации». Обучение лексической стороне речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков по теме «Телевидение».

*Пресса как источник информации*: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Создание собственного репортажа. Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании. Обучение говорению. Ты читаешь по воскресеньям?

Репортер – опасная профессия.Местоимения *whenever, whatever, however, whoever, wherever.*

Обучение письму. Обучение коммуникативным умениям.

*Чтение в жизни современного подростка*: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факт из истории книгопечатания. Круг чтения мой и зарубежных сверстников. Слова и словосочетания с формами на – ing. Знакомство с читательскими интересами подростков из–за рубежа. Обучение аудированию.

*Косвенная речь.* Обучение произносительной стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Commands Печатные книги и книги на дисках.

*Любимые писатели* Мои и зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. Формирование лексических навыков по теме «Известные писатели». Обучение лексической стороне речи. Обучение говорению Формирование аудитивных навыков. Контроль говорения. Контроль лексико – грамматических знаний. Контроль аудирования, контроль письма.

**Раздел 4 Успешные люди планеты.***Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом*: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. Формирование лексических навыков по теме «Известные и успешные люди». Обучение произносительной стороне речи. Биографии известных людей. Обучение коммуникативным навыкам. Структуры *make smb. do smth.( ask, want.)*

Обучение чтению с извлечением определенной информации.

*Семья – хороший старт:*описывать людей, чувства и отношения. Обучение монологической речи. Формирование лексико-грамматических навыков.

*Кто такой хулиган?*обсуждение проблемы насилия, наказания и жертвы. Обучение говорению, выражению своего мнения. Умение дать совет.

*Почему семейные праздники важны:* государственные, национальные и семейные праздники. Совершенствование лексико-грамматических и произносительных навыков.

*Легко ли быть независимым:* Формирование лексическо-грамматических навыков по теме. Обучение монологической речи. Итоговый контроль аудирования, чтения, письма, говорения.

Таблица 1 - Учебно-тематический план.

**Содержание. Лексическая тема / грамматическая тема**

|  |
| --- |
| **Кол-во часов** |
| 1.Климат и погода в Великобритании, Австралии,Канаде и России | 4 |
| 2.Земля, Вселенная: общая информация о планетеЗемля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи).Солнечная система. | 6 |
| 3.Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества окосмических путешествиях. | 3 |
| 4. Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана. Наводнение, засуха. | 6 |
| 5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах». | 8 |
| 6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
| 7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг другу, причины военных конфликтов. | 4 |
| 8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в дому и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 11 |
| 9.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле – и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 4 |
| 10. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи. | 4 |
| 11. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Создание собственного репортажа. | 7 |
| 12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факт из истории книгопечатания. Круг чтения мой и зарубежных сверстников. | 3 |
| 13. Косвенная речь | 5 |
| 14. Любимые писатели . Мои и зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 7 |
| 15. Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. | 7 |
| 16. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. | 3 |
| 17. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. | 4 |
| 18. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов,проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. | 8 |
| 19. Резервные уроки | 3 |
| ИТОГО: | **102** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных типов предложения:
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

* начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию;
* уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для изучения курса «Английский язык» имеются в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

*учебные пособия для комплексного учебного курса «Иностранный язык»:*

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (ноутбук, телевизор, диапроектор, экспозиционный экран, лингафонные столы);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. фототехника и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Английский язык» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
* специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания информационной и методической помощи;
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* документальные источники (фрагменты текстов письменных источников, дающих представление о культуре англоговорящих стран);
* энциклопедическая и справочная литература (справочники, биографии знаменитых людей Англии и России);

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 8 классе на 2016-2017.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Дата |  Тема | Количество часов |  Ожидаемые результаты |  |
| план | факт |
|  |  |  | **I четверть** |  | предметные |  |
|  |  |  |  **Это планета на которой мы живем** | 27 |  |  |
| 1 | 3.09-4.09 |  | **Климат и погода**У природы нет плохой погоды.  | 4 1 | Развитие лексических и коммуникативных навыков |  |
| 2 | 3.09-4.09 |  | Типичная британская погода. | 1 | Формирование навыков чтения |  |
| 3 | 5.09-10.09 |  | Прогноз погоды.  | 1 | Развитие навыков аудирования |  |
| 4 | 5.09-10.09 |  | До встречи в России. | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 5 | 5.09-10.09 |  | **Мы часть вселенной.**Наша планета – Земля. Что вы знаете о космосе?  | 61 | Тренировка лексических навыков |  |
| 6 | 12.09-17.09 |  | Загадки Вселенной. | 1 | Формирование навыков поискового чтения |  |
| 7 | 12.09-17.09 |  | Что вы делали вчера?  | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 8 | 12.09-17.09 |  | У страха глаза велики.  | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 9 | 19.09-24.09 |  | Забавная история.  | 1 | Формирование навыков письменной речи |  |
| 10 | 19.09-24.09 |  | Что такое настоящее совершенное и совершенно продолженное время? | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 11 | 19.09-24.09 |  | **Изучение космоса.** Знаменитые космонавты мира | 4 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 12 | 26.09-1.10 |  | Космос и человек | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 13 | 26.09-1.10 |  | Путешествие в космос | 1 | Развитие навыков монологической речи |  |
| 14 | 26.09-1.10 |  | Известные российские космонавты  | 1 | Развитие навыков письма |  |
| 15 | 3.10-8.10 |  | **Земля- опасное место**Стихийные бедствия |  7 1 | Тренировка лексических навыков |  |
| 16 | 3.10-8.10 |  | Угроза стихийного бедствия | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 17 | 3.10-8.10 |  | Торнадо-это страшно | 1 | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 18 | 10.10-15.10 |  | Правила выживания  | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 19 | 10.10-15.10 |  | Презентация проектов «Стихийные бедствия» | 1 | Развитие навыков проектной деятельности |  |
| 20 | 10.10-15.10 |  | Необитаемый остров | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 21 | 17.10-22.10 |  | Поведение человека в экстремальных ситуациях  | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 22 | 17.10-22.10 |  | **Удивительные природные места.** Богатства планеты Земля | 6 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 23 | 17.10-22.10 |  | Природа в разных уголках света | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 24 | 24.10-29.10 |  | Пишем сценарий фильма о природе | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 25 | 24.10-29.10 |  | Природа родного края | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 26 | 24.10-29.10 |  | Информация о мировых «чемпионах» | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 27 | 7.11-12.11 |  | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
|  |  |  | **II четверть** |  |  |  |
|  |  |  |  **Лучший друг природы-это ты** | 21 |  |  |
| 28 | 7.11-12.11 |  |  **Природа и проблемы** **экологии.**Как защитить нашу планету? | 6 1 | Активизация лексики по теме |  |
| 29 | 7.11-12.11 |  | Проблемы экологии. | 1 | Развитие навыков аудирования |  |
| 30 | 14.11-19.11 |  | Защитим планету вместе! | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 31 | 14.11-19.11 |  | Если бы да кабы.  | 1 | Развитие грамматических навыков |  |
| 32 | 14.11-19.11 |  | Условные предложения (Conditional II и Conditional III). | 1 | Тренировка грамматических навыков |  |
| 33 | 21.11-26.11 |  | Что бы ты сделал, если…? | 1 | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 34 | 21.11-26.11 |  |  **Экология Земли.**Какой была наша планета? | 5 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 35 | 21.11-26.11 |  | Читаем Джонатана Свифта. | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 36 | 28.11-3.12 |  | Идеальный мир.  | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 37 | 28.11-3.12 |  | Откуда столько мусора и куда его девать?  | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 38 | 28.11-3.12 |  | О проблемах экологии по радио. | 1 | Развитие коммуникативных навыков |  |
| 39 | 5.12-10.12 |  | **Защита нашей планеты.**Несколько шагов к чистой планете.  | 10 1 | Развитие навыков аудирования |  |
| 40 | 5.12-10.12 |  | Ты тоже можешь сохранить планету.  | 1 | Развитие навыков говорения |  |
| 41 | 5.12-10.12 |  | Фильм о защите планеты Земля. | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 42 | 12.12-17.12 |  | Мы – защитники природы. | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 43 | 12.12-17.12 |  | Конференция по проблемам окружающей среды.  | 1 | Активизация лексики и грамматики |  |
| 44 | 12.12-17.12 |  | Соблюдение чистоты в доме и на улице | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 45 | 19.12-24.12 |  | Экономия потребляемой энергии и воды | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 46 | 19.12-24.12 |  | Совместные усилия чистоты в месте, где ты живешь | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 47 | 19.12-24.12 |  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | 1 | Совершенствование лексико-грамматические навыков |  |
| 48 | 26.12-31.12 |  | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
|  |  |  | **III четверть** |  |  |  |
|  |  |  | **Средства массовой информации: хорошо или плохо** | 30 |  |  |
| 49 | 26.12-31.12 |  |  **Что такое СМИ?**Виды СМИ. | 5 1 | Активизация лексики по теме |  |
| 50 | 26.12-31.12 |  | Радио и телевидение. | 1 | Развитие коммуникативных навыков  |  |
| 51 |  |  | На радио. Употребление артиклей. | 1 | Развитие грамматических навыков  |  |
| 52 |  |  | Пробуемся на роль радиоведущего. | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 53 |  |  | Теле и радиопрограммы за рубежом | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 54 |  |  | **Телевидение.** Телевидение. Тренировка простого прошедшего времени. | 4 1 | Развитие грамматических навыков  |  |
| 55 |  |  | Ты любишь телевикторины? | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 56 |  |  | Новый год у телевизора | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 57 |  |  | Любимые телепередачи. Тренировка прошедшего продолженного времени. | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 58 |  |  | **Пресса.**Почувствуй себя корреспондентом  | 81 | Развитие навыков устной речи |  |
| 59 |  |  | Виды газет | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 60 |  |  | О чем вы читаете в газетах и журналах? | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 61 |  |  | Учимся писать статьи. Тренировка прошедшего завершенного времени. | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 62 |  |  | Скромность- это хорошо! | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 63 |  |  | Профессия репортер | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 64 |  |  | Хотел бы ты стать репортером? | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 65 |  |  | Рассказ о хорошем человеке. Тренировка условных предложений второго типа. | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 66 |  |  | **Книги как часть СМИ.**Роль книги в нашей жизни | 7 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 67 |  |  | Почему книги до сих пор популярны? | 1 | Активизация лексики по теме |  |
| 68 |  |  | Книги как часть СМИ. Тренировка условных предложений третьего типа. | 1 | Тренировка грамматических навыков |  |
| 69 |  |  | Читать или не читать? | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 70 |  |  | Краткость – сестра таланта. | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 71 |  |  | Учимся докладывать | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 72 |  |  | Косвенная речь | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 73 |  |  | **Любимые писатели.**Любимый писатель  | 6 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 74 |  |  | Справочник, словарь, энциклопедия… | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 75 |  |  | Фантастическая книга. Тренировка косвенной речи. | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 76 |  |  | Герои книг британской литературы | 1 | Развитие навыков аудирования |  |
| 77 |  |  | Современные книги | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 78 |  |  | Контрольная работа. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
|  |  |  | 4 четверть |  |  |  |
|  |  |  | **Постарайся стать успешным человеком** | 24 |  |  |
| 79 |  |  | **Известные люди.** Успешная личность | 7 1 | Активизация лексики |  |
| 80 |  |  | Что необходимо для достижения успеха? | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 81 |  |  | Портрет успешного человека | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 82 |  |  | Моя семья-мой путь к успеху | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 83 |  |  | Успешные люди за рубежом  | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 84 |  |  | Успешные люди за рубежом | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 85 |  |  | Успешные люди в твоем окружении | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 86 |  |  | **Взаимоотношения в семье**.Взаимоотношения в семье | 8 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 87 |  |  | Проблемы в семье | 1 | Формирование грамматических навыков |  |
| 88 |  |  | Проблемы подростков решаемы | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 89 |  |  | Телефон доверия. | 1 | Развитие навыков аудирования |  |
| 90 |  |  | Примеры из прошлого | 1 | Активизация лексики |  |
| 91 |  |  | Домашние обязанности | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 92 |  |  | Письмо в молодежный журнал | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 93 |  |  | Межличностные отношения и их решения | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 94 |  |  | **Праздники и традиции.**Праздник в доме | 41 | Развитие навыков аудирования |  |
| 95 |  |  | Праздники за рубежом и в России | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 96 |  |  | Семейные традиции | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 97 |  |  | Поздравь друга | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 98 |  |  | **Легко ли быть независимым?**Насколько ты независим? | 5 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 99 |  |  | Как заработать на карманные расходы? | 1 | Развитие навыков чтения |  |
| 100 |  |  | Работа для подростков | 1 | Развитие навыков устной речи |  |
| 101 |  |  | Работа для тебя | 1 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 102 |  |  | Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

3. CD, аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2012.